



A1 - S10 - Une révision des 9
semaines de cours de FLE intensif
du niveau débutant

par Laura chez Atelier du Français

Cours de français

S1 - A1 - l'alphabet, les sons

1. Se rencontrer
2. La prononciation de l'alphabet,
3. Les sons nasaux,
4. Les articles un, une, le, la, les,
5. La liaison
6. La prononciation des consonnes à la fin des mots

Cours 1 : le plan

1. Je m'appelle/Enchanté
2. l'Alphabet
 - a. Jouer cette vidéo et faire ensemble: [French alphabet pronunciation / Prononciation de l'alphabet français](#)
 - b. Activité: Épeler votre prénom
 - c. Activité: Épeler ces mots
3. Écrivez les mots que vous connaissez en français, s'il vous plaît.
4. Les sons nasaux
5. La liaison

1/5

1. Je m'appelle/Enchanté

- Je m'appelle Laura. (*My name is Laura.*)
- Enchantée. (*Nice to meet you.*)

2/5

1. l'Alphabet

- a. Jouez cette vidéo et répétez ensemble: [French alphabet pronunciation / Prononciation de l'alphabet français](#)
- b. Activité: Épelez votre prénom
- c. Activité: Épelez ces mots

3/5

Écrivez les mots que vous connaissez en français, s'il vous plaît.

Activité: Épeler ces mots, lettre par lettre

1. manger
2. nager
3. opéra
4. plante
5. questionnaire
6. randonnée
7. serpent
8. table
9. université
10. vitamines
11. webcam
12. auxiliaire
13. yaourt
14. zèbre

4/5 Les sons nasaux

Jean mange des bonbons dans le train en direction de Lyon.

Jean mange des bonbons dans le train en direction de Lyon.

Jean is eating candy on the train to Lyon.

Did you hear the “N” sounds? No. Because with nasal sounds, the “N” sound disappears. Air goes through nose and mouth slightly.

Sometimes when you see an An, En, In, or Un

4/5 Les sons nasaux

An/En : Enfants

0 mouth

Mamanan (*Mom*)

Mamanan t'attend. (*Mom is waiting for you.*)

Mamanan t'entend. (*Mom is listening to you.*)

Mamanan attend souvenent les enfants. (*Mom often waits for the kids.*)

Mamanan entend souvenent les enfants. (*Mom often hears the children.*)

Une liaison - > Z

Support

1. <https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/prononciation-la-liaison>
2. https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/liaisons_obligatoires_liaisons_interdites.htm

entre deux mots

a, e, i, o, u les voyelles

les enfants

les options

les éléphants

les églises

les écoles

les avions

Nous allons (We go, or we're going to...)

Nous allons étudier les éléphants.

Les notes de notre tableau blanc

- Vous pouvez vous présenter, s'il vous plaît? *Can you please present yourself?*
- Bonjour, je m'appelle _____. (Laura) *My name is Laura.*
- Est-ce qu'il y a des questions? *Are there any questions?*
- Avant de commencer... *Before beginning...*
- Est-ce que vous avez regardé la vidéo? l'Alphabet français? *Did you watch the video?*
- Je vais partager mon écran. *I'm going to share my screen.*
- Vous pouvez épeler votre prénom, svp? *Can you please spell your first name?*

Activité: Épelez ces mots

1. avion
2. balcon
3. céréales
4. dentiste
5. enfant
6. fraise
7. géologie
8. habiter
9. idée
10. juge
11. karaoke
12. lune

Les consonnes qui ne se prononcent pas en fin de mot

Les consonnes **d, p, s, t, g, x, z** ne se prononcent généralement pas en fin de mot. Rond, galop, après, toit, long, nez, beaux

Exceptions : Ces consonnes se prononcent parfois en fin de mot.

1. **d** dans les mots : David, Madrid, sud
2. **g** dans les mots d'origines étrangères : ping-pong
3. **g** lorsqu'il est précédé d'une voyelle : touareg
4. **p** dans les mots : cap, handicap, stop
5. **s** dans les mots : bus, express, maïs, mars, oasis, sens, tennis, tous (pron.) N.B. fils [fis] = mon fils
MAIS fils [fil] = des fils de soie
6. **s** dans les mots d'origine latine : eucalyptus, plus (davantage), terminus, virus
7. **s** dans certains noms propres : Calvados, Clovis, Damas, Fréjus, Marius, Tunis
8. **t** dans les mots : brut, direct, est (point cardinal), exact, huit, net, ouest, sept N.B. le Christ [krist]
MAIS Jésus-Christ [jezykri]
9. **t** facultatif : but, août
10. **x** se prononce [s] : dix, six
11. **x** se prononce [ks] : Aix, Félix, larynx, pharynx, onyx, sphinx
12. **z** se prononce [z] : gaz, Suez

Les consonnes qui se prononcent en fin de mot

Généralement, les consonnes **c, f, l, r** se prononcent en fin de mot.

sac naïf miel tour

Exceptions : Parfois, ces consonnes ne se prononcent pas en fin de mot.

1. **c** dans les mots : escroc, estomac, porc, tabac
2. **c** après **n** : banc, blanc, franc N.B. C se prononce [g] dans zinc
3. **f** dans les mots : cerf, nerf, chef-d'œuvre, clef, bœufs (au pl.), œufs (au pl.)
4. **f** se prononce [v] quand on fait la liaison avec les mots ans, heures, hommes : neuf ans, neuf heures, neuf hommes
5. **L** dans les mots : fusil, gentil, outil, persil, sourcil
6. **L** dans les finales **-ault, -auld** : La Rochefoucauld, Perrault, Renault
7. **r -er** se prononce [e] : palmier, premier, parler (finales des verbes en -er)
8. **r -er** se prononce [ɛR] : amer, cher, divers, envers, fer, fier, hier, hiver, mer, super, tiers, (à) travers, univers, ver, vers

Autres finales

1. **b** est muet dans les mots : plomb, aplomb
2. **ed** se prononce [e] : pied
3. **ed** se prononce [ɛd] : Alfred, bled
4. **ent** se prononce [ɑ̃] à la fin des noms, adjectifs et adverbes : agent, lent, lentement
5. **ent** est muet dans les désinences verbales : ils parlent, ils parlaient, qu'ils parlent
6. **es** est muet sauf dans les mots monosyllabiques où il se prononce [e] : des, les, mes, ses, ces, tes
7. **et** se prononce [ɛ] à la fin des noms et des adjectifs : bouquet, complet
8. **ez** se prononce [e] dans les désinences verbales : vous parlez, vous parliez

Ce que l'on a fait

Une récapitulation:

1. Votre prénom
2. l'Alphabet
3. La prononciation de quelques mots
4. épeler votre prénom
5. les sons nasals
6. La liaison en français

Fin



A1 - S2 -

Je m'appelle, j'habite, et les nationalités

JE PARLE FRANÇAIS. J'HABITE À PARIS.

« JE PARLE »

Je parle français.	BONJOUR! 您好	Je parle chinois.
Je parle anglais.	Hello! CIAO!	Je parle italien.

JE PARLE + langues

• La finale n'est pas prononcée : Je par**l**e

« J'HABITE »

J'habite à Paris.		J'habite à Londres.
-------------------	---	---------------------

J'HABITE + résidence

• Question

- Vous habitez où ?
- J'habite à Paris.
 - J'habite dans un immeuble.
 - J'habite au 3^e étage.

• Réponse

- J'habite à Paris.
- J'habite dans un immeuble.
- J'habite au 3^e étage.

• Je + a, e, i, o, u, h → J' ✕ habite → J'habite

Verbes en -er, voir pp. 38 à 46. Étisions, voir p. 106.

JE M'APPELLE JAMES. JE SUIS ÉCOSSAIS.

L'IDENTITÉ

Je m'appelle Bond.



James Bond.

JE M'APPELLE + prénom + nom

LA NATIONALITÉ, LA PROFESSION



En classe

Je m'appelle Jules.
Je suis français.
Je suis professeur.
Et vous ?



Je m'appelle Bao.
Je suis chinois.
Je suis étudiant.

JE SUIS + nationalité + profession

Féminin des adjectifs, voir pp. 14, 16.

EXERCICES

1 Continuez les présentations, selon le modèle.



français
Nom : DELON
Prénom : Marc
Profession : journaliste

1. Je m'appelle Marc Delon.
Je suis français.
Je suis journaliste.



américain
Nom : DIXON
Prénom : John
Profession : médecin

2. _____



russe
Nom : BRONSKY
Prénom : Igor
Profession : dentiste

3. _____

2 Complétez les présentations.



Bonjour !
Je m'appelle Max.
_____ français.
_____ étudiant.



_____ !
_____ Lola.
_____ française.
_____ étudiante.

3 Présentez-vous.

Bonjour !

1

- VOUS ÊTES JAPONAIS ?
- OUI, JE SUIS JAPONAIS.

LA PRÉSENTATION



- Bonjour,
Je suis Kenji Takashi.

- Bonjour,
monsieur Takashi.
Je suis Jean Borel.



- Dites : *Je suis Kenji Takashi.* Ne dites pas : *Ōtaŕ Kenji Takashi.*
- On dit aussi : *Je m'appelle Kenji Takashi.*

LA NATIONALITÉ et LA PROFESSION



- Vous êtes japonais ?
- Oui, je suis japonais.

- Vous êtes médecin ?
- Non, je suis chimiste.



- Dites : *Je suis médecin.* Ne dites pas : *Je suis ōtaŕ médecin.*
Je suis chimiste. Ne dites pas : *Je suis ōtaŕ chimiste.*



- Vous êtes

EXERCICES

1 Lisez, complétez et transformez.

- John est étudiant? - *Oui, il est étudiant.*
Ann est étudiante? - *Oui, elle est étudiante.*
- John est anglais? - _____
Ann est _____?
- John est blond? - _____
Ann est _____?
- John est jeune? - _____
Ann est _____?

2 Bip Blop et Zaza Blop se ressemblent. Imaginez le portrait de Zaza.

Bip : Il est martien.
Il est petit.
Il est vert.
Il est amusant.
Il est très intelligent.

Zaza : _____

3 Lisez et répondez, selon le modèle.

- Laurent est grand. Et Sylvie? - *Elle est aussi très grande!*
- Louis est intelligent. Et Elsa? - _____
- Marcello est sympathique. Et Chiara? - _____
- Woody est amusant. Et Whoopy? - _____

4 Complétez avec « Il est » ou « Elle est » (plusieurs solutions).

- Il est* japonais. 4. _____ étudiante. 7. _____ chinois.
- Elle est* jeune. 5. _____ mariée. 8. _____ sympathique.
- _____ italienne. 6. _____ français. 9. _____ blond.

5 Répondez aux questions.

- Vous êtes grand(e) ou petit(e)? - _____
- Vous êtes blond(e) ou brun(e)? - _____
- Vous êtes marié(e) ou célibataire? - _____
- Vous êtes étudiant(e) ou professeur? - _____

6 Décrivez votre professeur, un voisin, une actrice, etc.

2

IL EST GRAND. ELLE EST GRANDE.

LA DESCRIPTION (1)

Max est étudiant.
Il est anglais.
Il est grand.
Il est blond.
Il est jeune.



Léa est étudiante.
Elle est anglaise.
Elle est grande.
Elle est blonde.
Elle est jeune.

Il est étudiant. (Il = Max)

Elle est étudiante. (Elle = Léa)

(Voir aussi p. 66.)

MASCULIN et FÉMININ des ADJECTIFS et des noms de professions

■ Féminin = masculin + -e :

Masculin

Il est étudiant.
Il est grand.
Il est marié.
Il est jeune.

Féminin

Elle est étudiante.
Elle est grande.
Elle est mariée.
Elle est jeune. (pas de changement)

■ -en devient -enne :

Il est italien.
Il est lycéen.

Elle est italienne.
Elle est lycéenne.

♪ Les finales «-s», «-d» et «-t» sont muettes au masculin, sonores au féminin :

Il est anglais, grand et intelligent.
Elle est anglaise, grande et intelligente.

• Il est anglais. Il est amusant et intelligent.
i i //

EXERCICES

1 Complétez. Présentez-vous.

- Bonjour, je suis Catherine Deneuve.
- _____ Gérard Depardieu.
- _____ Alain Delon.
- _____

2 Complétez selon le modèle.

Jean Borel : français, professeur

Bonjour,
je suis Jean Borel.
Je suis français.
Je suis professeur.

Kenji Takashi : japonais, chimiste

John White : anglais, étudiant

Bip Blop : martien, astronaute

3 Quelle est leur nationalité ? Regardez l'exercice n° 2 et répondez.

- Vous êtes français, Jean ? - *Oui, je suis français.*
- Vous êtes chinois, Kenji ? - *Non, je suis japonais.*
- Vous êtes anglais, John ? - _____
- Vous êtes français, Bip ? - _____
- Vous êtes belge, Jean ? - _____

4 Quelle est leur profession ? Créez des dialogues selon le modèle.

- Jean : professeur / étudiant
- Kenji : médecin / chimiste
- John : lycéen / étudiant
- Bip : astronaute / professeur

- Jean, vous êtes professeur ou étudiant ? - *Je suis professeur.*
- _____
- _____
- _____

5 Trois voyageurs de nationalité et de profession différentes se présentent. Imaginez.

Fin.

A1 - S3

La description 1

Par Laura
chez Atelier du Français

Les objectifs de cette leçon :

1. À la fin de cette leçon, les apprenants sauront **se décrire avec les adjectifs en dessous.**
 1. Je suis _____? **la taille**
 2. Je suis _____? **les cheveux**
 3. J'ai _____? **les yeux**
 4. Je suis _____? **la personnalité**
 5. Je suis _____? **la relation**
2. À la fin de cette leçon, les apprenants sauront **décrire d'autres personnes en utilisant les adjectifs en dessous.**
3. Avant la semaine prochaine : Quiz #2 ce week-end X ***Non, juste un petit texte. Pas de stress.***

Les structures

1. Elle est / Il est .. = She is/ He is
2. Je suis ... = I am
3. Tu es (*familier*) = You are
4. Vous êtes (*2 personnes/formelle*)... = You are
5. Elle/Il **a** les yeux + couleur ... (MP) = She/He **has** ____ eyes.
6. J'**ai** les cheveux ... (MP) She/He **has** ____ hair.
7. Et = And
8. Très = Very

Avoir = to have

J'ai

Tu as

Il, Elle, On a

On= One, We (Nous)

Nous avons

Vous avez

Ils/Elles ont

Être

Je suis

Tu es

Il/Elle/On est

Nous sommes

Vous êtes

Ils/Elles sont = Ils sont gentils.

Des couleurs de cheveux (MP)

1. Noirs *Elle a les cheveux noirs.*
2. Blanc (s) *Elle a les cheveux blancs.*
3. Gris *Elle a les cheveux gris.*
4. Rouge *Elle a les cheveux rouges.*

5. Roux (rousse) *Elle est rousse.*
6. Blond (e) *Elle est blonde.*
7. Brun (e) *Elle est brune.*

Le vocabulaire : les yeux, la taille

Les couleurs des yeux (MP)

J'ai les yeux verts.

Elle a les yeux marrons.

1. Verts = green
2. Bleus
3. Noisettes *change de couleur/hazel*
4. Marrons / bruns (*dark brown*)
5. Noirs

Des adjectifs de corps

Je suis petit. (un homme)

Je suis petite. (une femme)

Il est grand. (un homme)

Elle est grande. (une femme)

5. Petit (e)
6. Grand (e)

Le vocabulaire : des adjectifs de personnalité (verbe être)

7. Amusant (e)
8. Ennuyeux (euse) *Boring*
9. Intelligent (e)
10. Bête - Drôle *Silly/Funny*
11. Sympathique // Gentil/Gentille
Nice/Kind
12. Méchant (e) *Mean*
13. Marié (e)
14. Célibataire *Single*
15. Dans une relation *In a relationship*

Je suis _____.

Tu es _____.

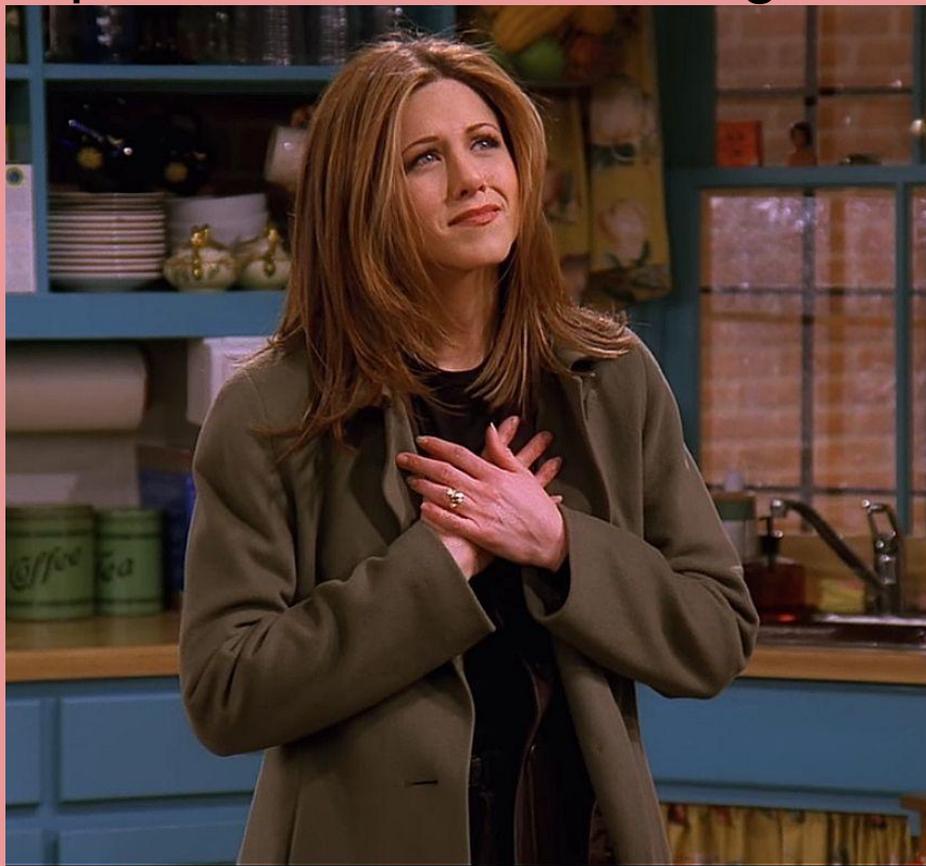
Elle est _____.

Il est _____.

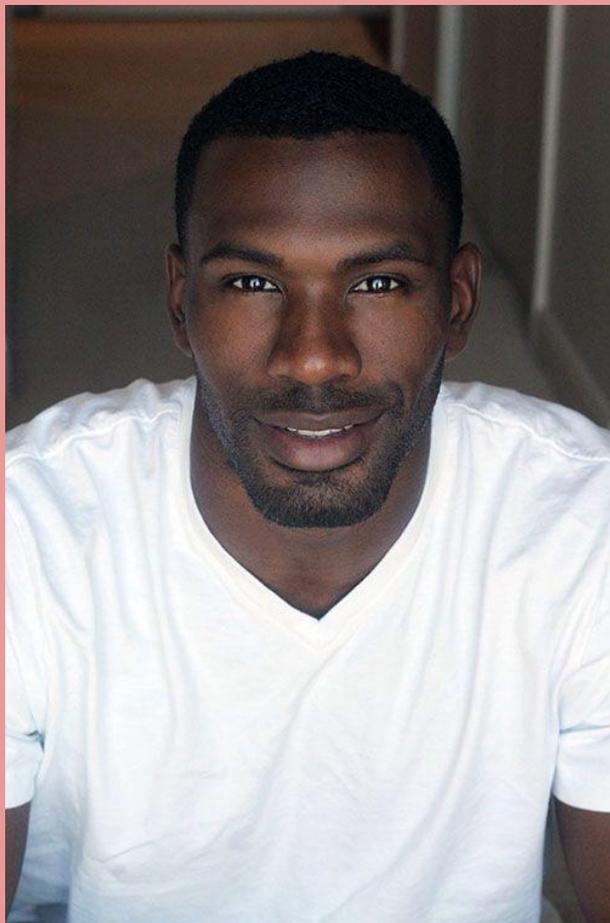
Vous êtes _____.

Elle est sympathique.

Elle est gentille.



Il est gentil.



est sympathique.

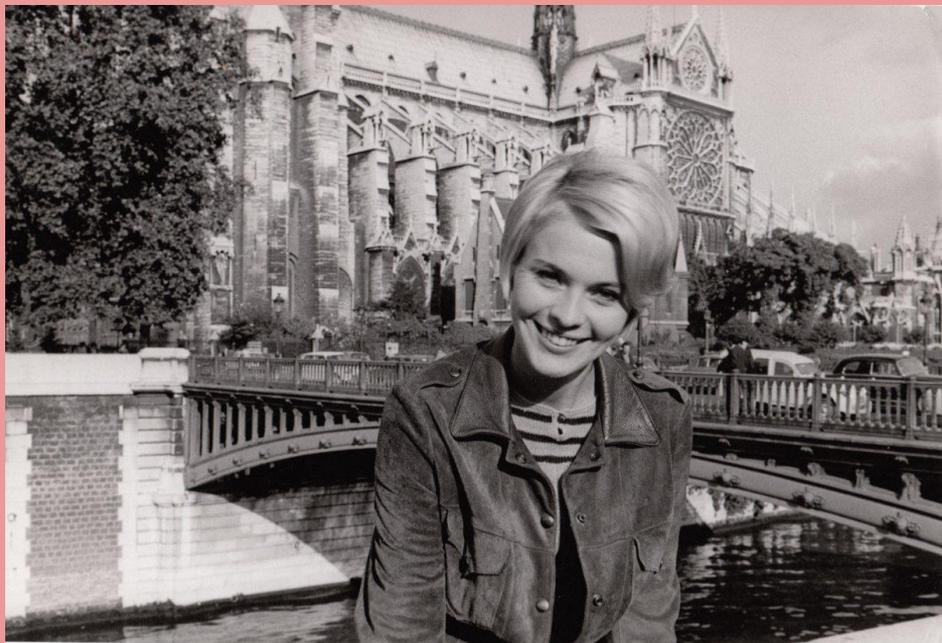
Il est méchant.



Elle est méchante.



Elle est blonde.



Il est blond.



Elle est rousse.



Il est roux.



Elle est petite.



Elle est petite.

Il est grand.



Il est amusant.



Il est ennuyeux. /on-nui-yeuh



Il est célibataire.



Elle est mariée. Il est marié.



Elle est bête [(silly) ou drôle (funny)].



Elle est dans une relation. Il est dans une relation.
Ils sont dans une relation.

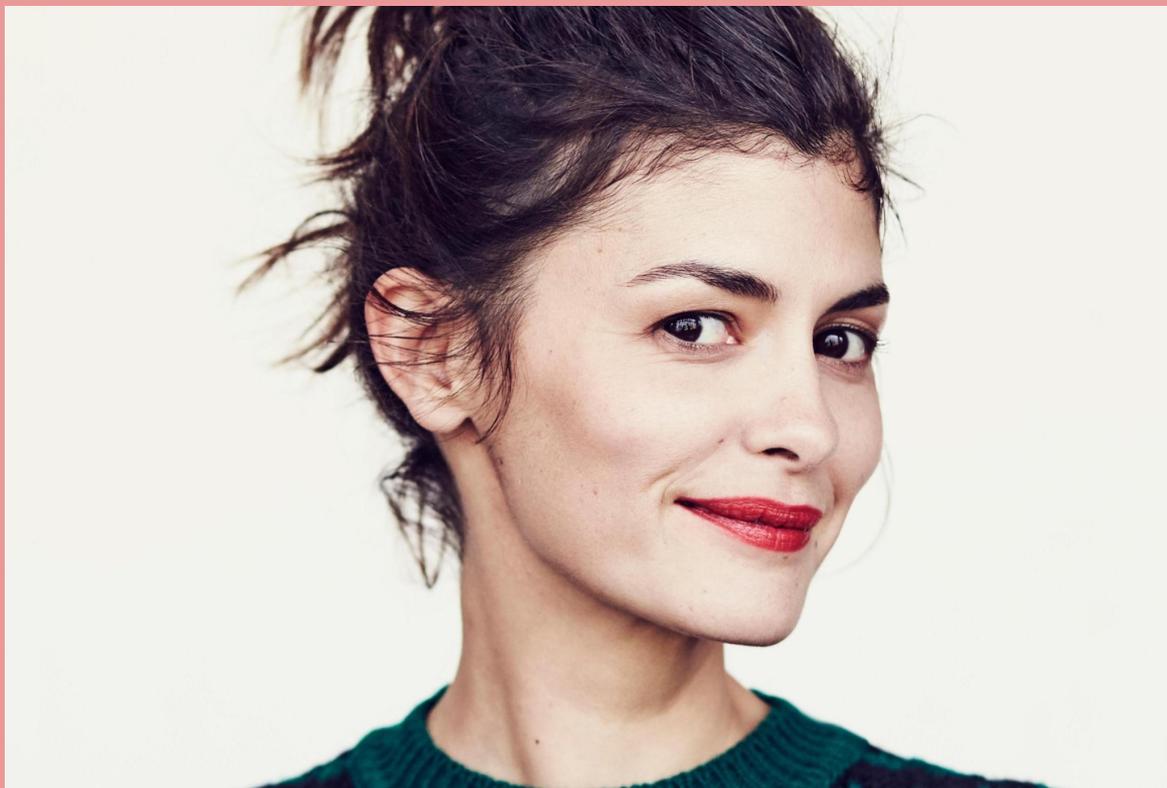


Elle a les yeux verts.

Elles ont les yeux verts.



Elle a les yeux marrons.



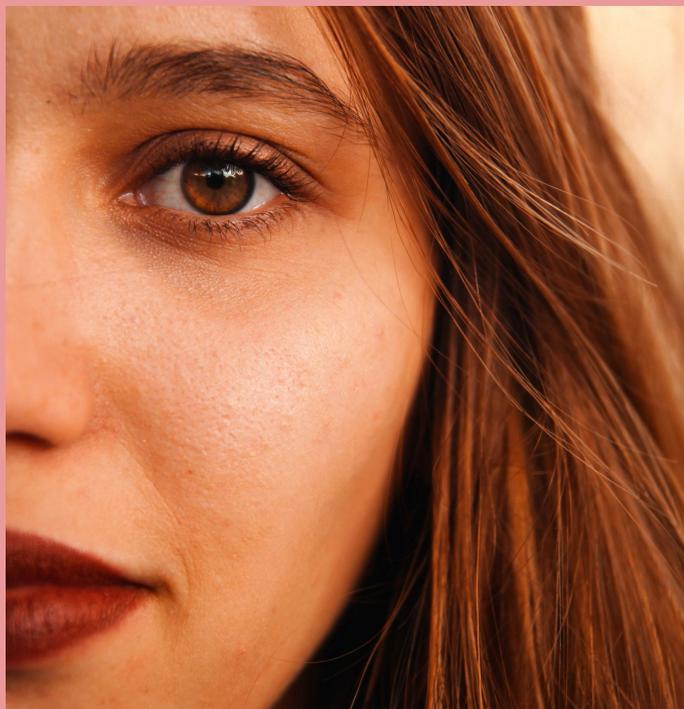
Elle a les yeux bleus.



Activité :

Elle/Il est _____ ou _____ ?

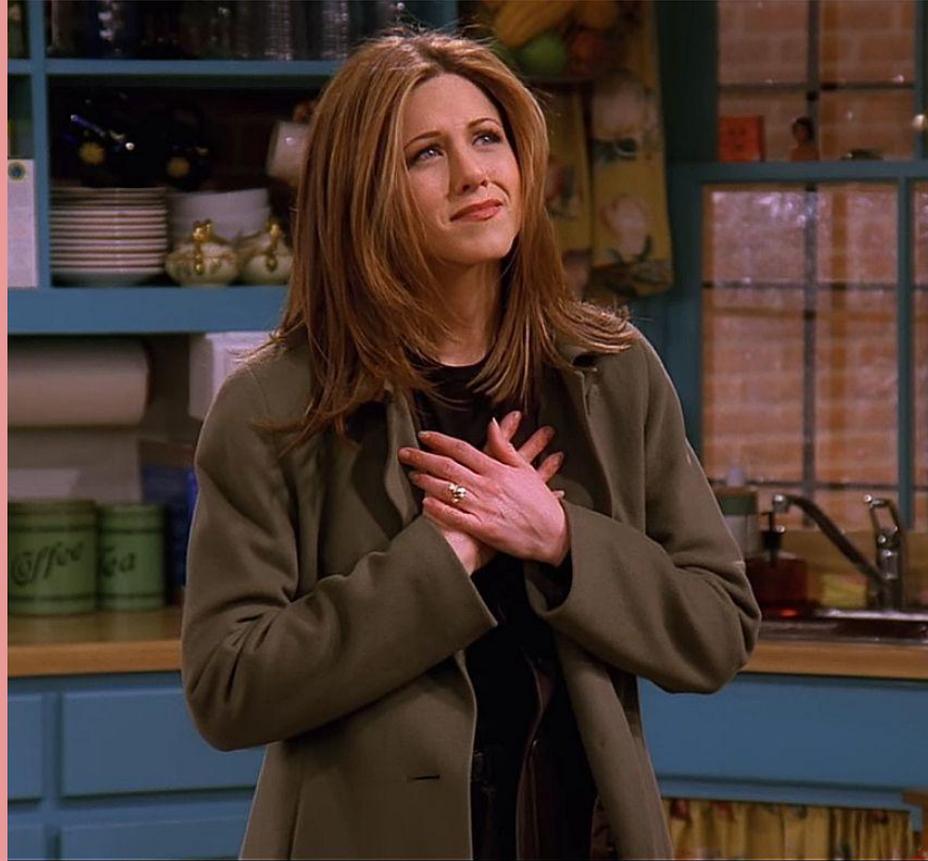
Elle a les yeux bleus ou marrons?



Elle est intelligente ou bête?



Elle est méchante ou sympathique?



Elle a les cheveux blonds ou les cheveux noirs?



Elle est gentille ou méchante?



Elle a les yeux marrons ou bleus?



Il est amusant ou ennuyeux?



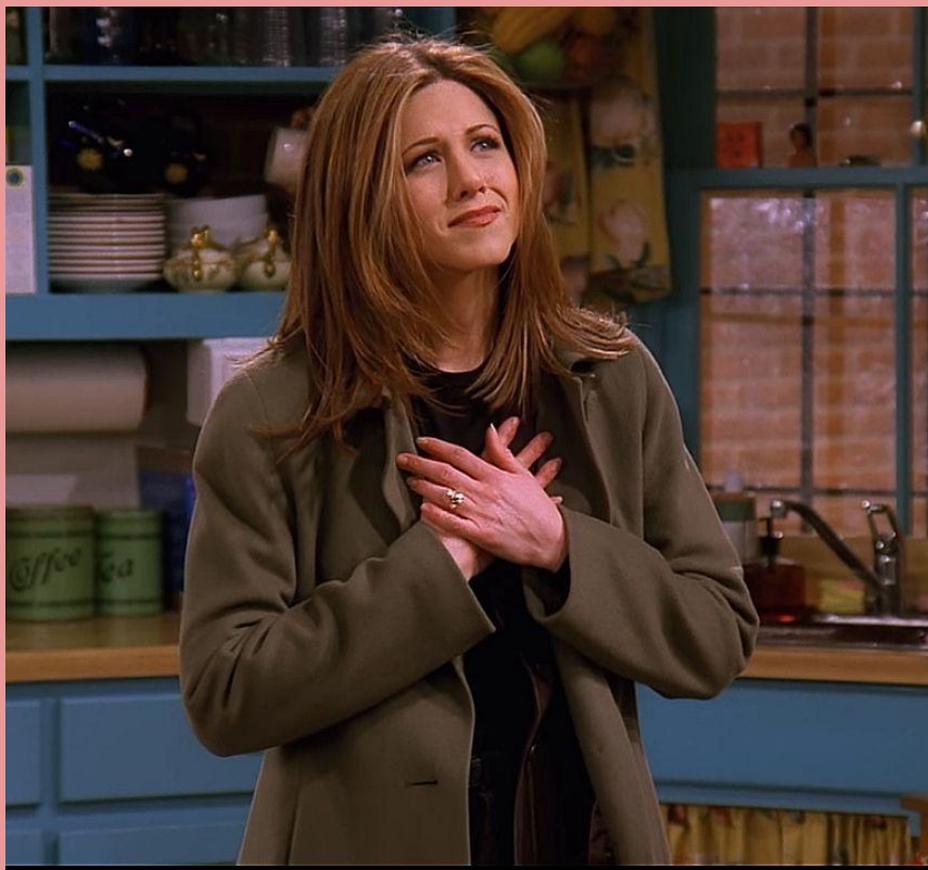
Elle est grande ou petite?



Activité :

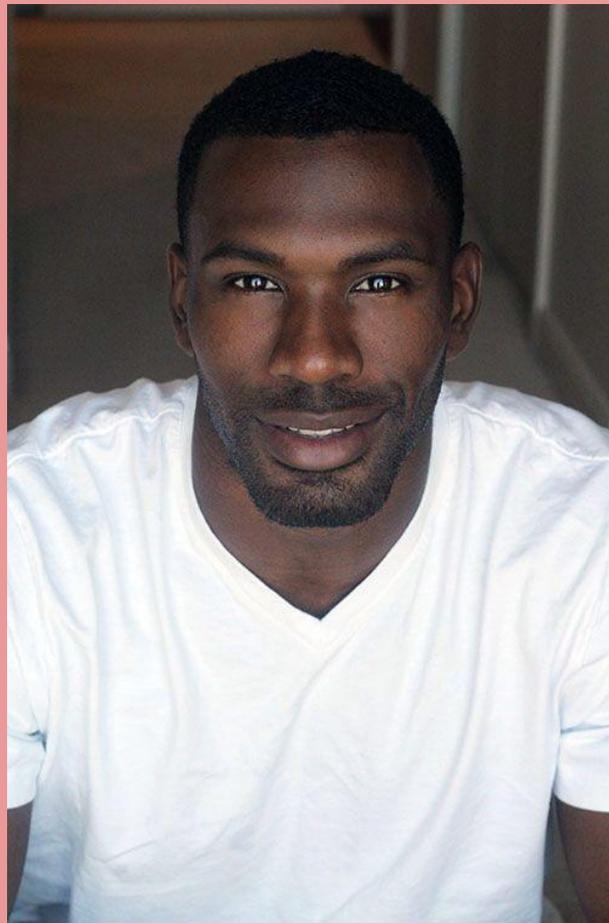
Elle est / Il est _____ ?

Elle est _____ ?



Il est gentil (y)?

Elle est gentille / fille (Y)

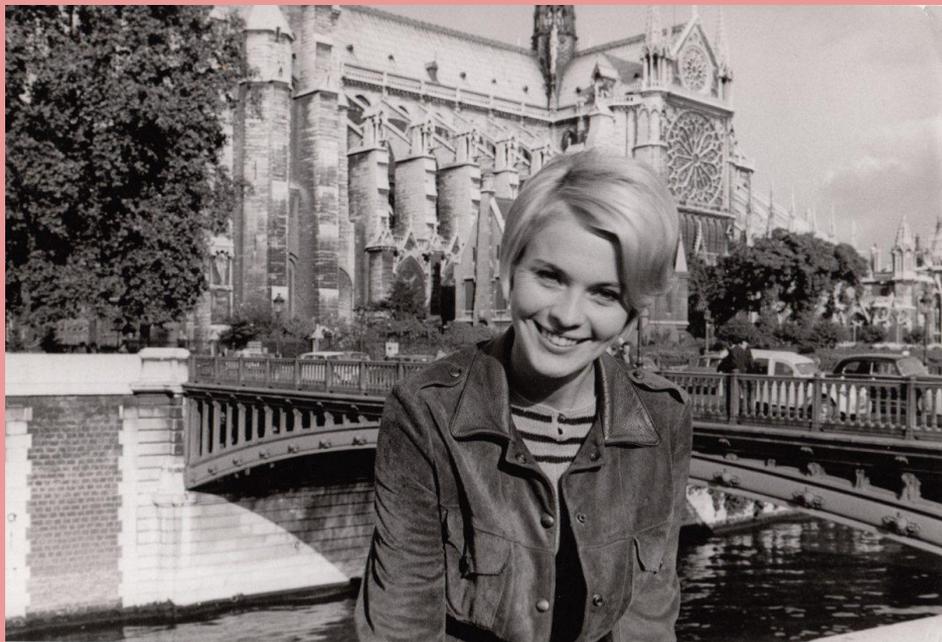


Il est _____.

Elle est _____?



Elle est _____ ?



Il est _____ ?



Elle est _____ ?



Il est _____ ?



Elle est _____ ?



Elle est _____? Il est _____?



Il est _____ ?



Il est _____ ?



Il est _____ ?



Elle est _____ ? Il est _____ ?



Elle est _____ ou _____ ?

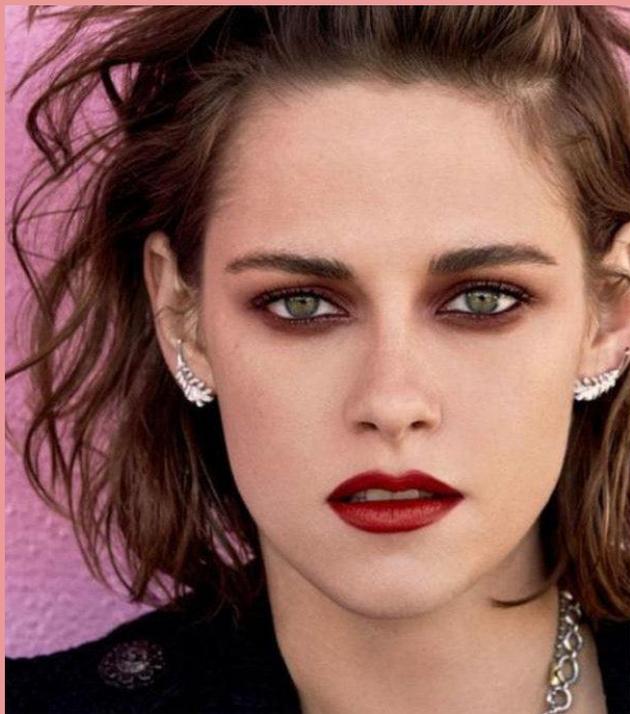


Elle est _____ ? Il est _____ ?

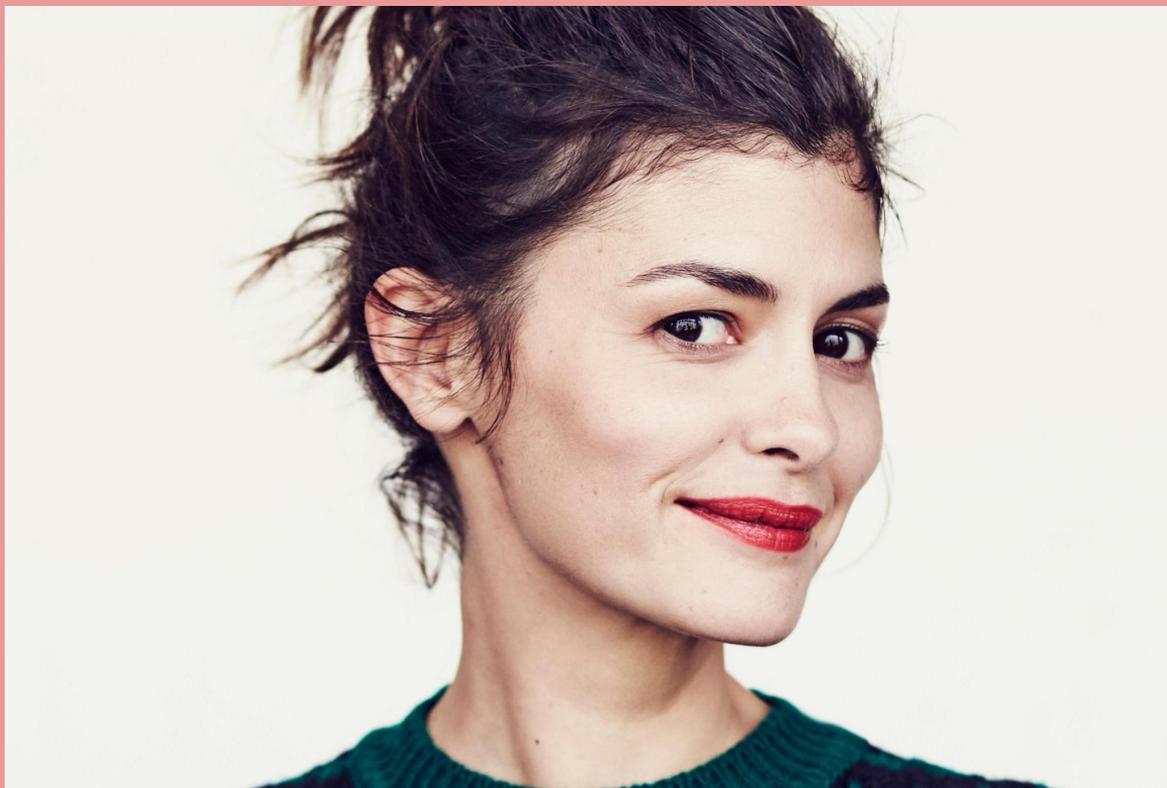


Elle a _____ ?

Elle a _____ ?



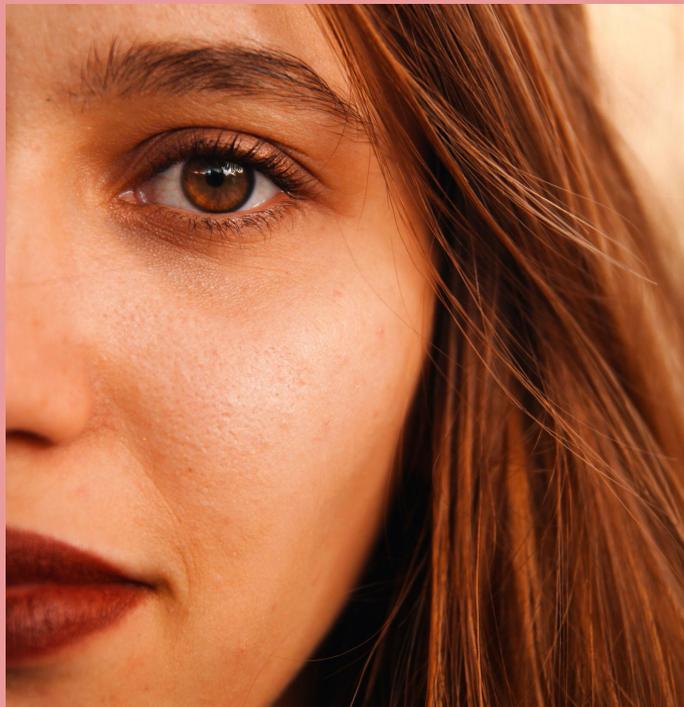
Elle a _____ ?



Elle a _____ ?



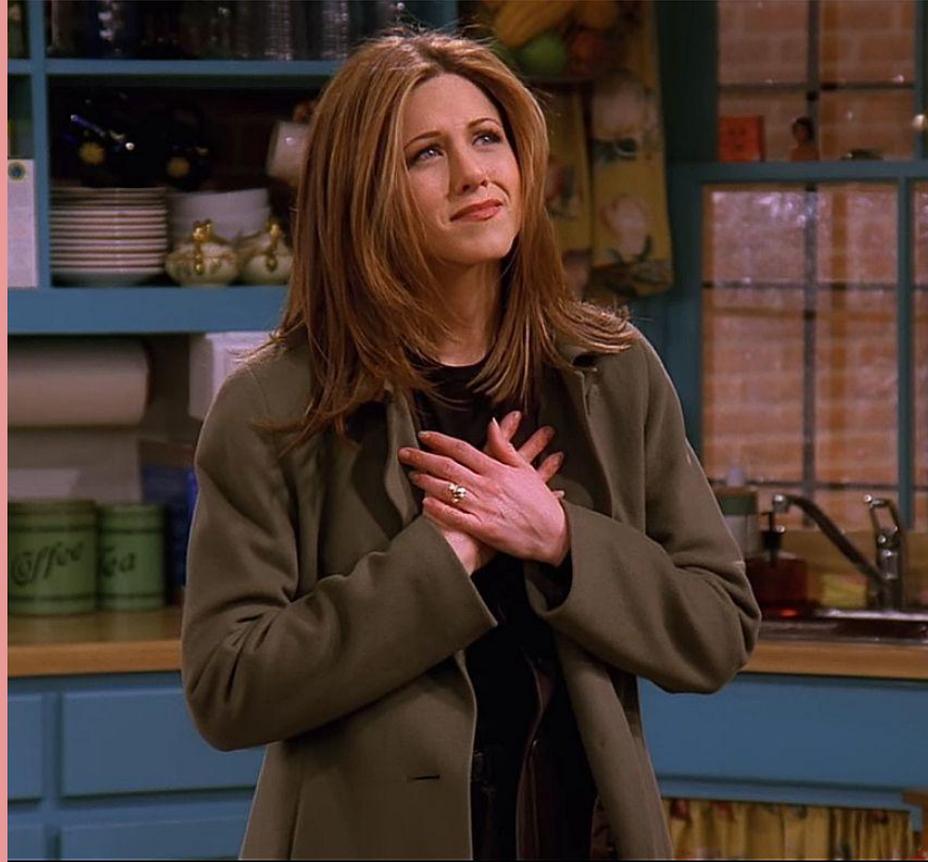
Elle a _____ ?



Elle est _____ ?



Elle est _____ ?



Elle a _____ ?



Elle est _____ ?



Elle a _____ ?



Il est _____ ?



Elle est _____ ?



Moi, Je

Je suis petit(e), grand(e), blond(e), brun(e),
célibataire, dans une relation, marié(e),
ennuyeuse, amusante, drôle...

J'ai les yeux _____couleur_____.

J'ai les cheveux _____couleur_____.

ÊTRE - TO BE

PRESENT TENSE

JE SUIS	I AM
TU ES	YOU ARE (INFORMAL)
IL EST	HE/IT IS (MASCULINE NOUN)
ELLE EST	SHE/IT IS (FEMININE NOUN)
ON EST	WE ARE (INFORMAL)
NOUS SOMMES	WE ARE
VOUS ÊTES	YOU ARE (FORMAL, PLURAL)
ILS SONT	THEY ARE (MASCULINE OR MIXED PLURAL NOUNS)
ELLES SONT	THEY ARE (WHEN EVERY ONE OF THE GROUP ARE FEMALE OR FEMININE NOUNS)

AVOIR - TO HAVE

PRESENT TENSE

J'AI	I HAVE
TU AS	YOU HAVE (INFORMAL)
IL A	HE/IT HAS (MASCULINE NOUN)
ELLE A	SHE/IT HAS (FEMININE NOUN)
ON A	WE HAVE (INFORMAL)
NOUS AVONS	WE HAVE
VOUS AVEZ	YOU HAVE (FORMAL, PLURAL)
ILS ONT	THEY HAVE (MASCULINE OR MIXED PLURAL NOUNS)
ELLES ONT	THEY HAVE (WHEN EVERY ONE OF THE GROUP ARE FEMALE OR FEMININE NOUNS)

Laura

Je suis petite.

Je suis blonde.

J'ai les yeux bleus.

Je suis gentille et intelligente.

Et, je suis dans une relation.

Et vous ?



Fin.

A1 - S4 - Revoir les Quiz #1 &
#2 + révision de la description

par Laura chez Atelier du Français

Les liens pour les quiz : voir les réponses ensemble (les bonnes et les mauvaises).

1. Le lien pour Quiz #1 :

https://docs.google.com/forms/d/1SWEz8tdbQ_FRI_I3p-d5c_vsaXf5Q3iTFck3Wr4IYuKA/edit

2. Le lien pour Quiz #2 :

<https://docs.google.com/forms/d/1ebK7BfPH0cHefl7IGngzJQ9TAds3oVhT35ETqGQvA7U/edit>

Conjugaisons/Impératifs avec vous

Mangez - manger, mange

Choisissez - choisir/finir

décrivez - décrire

vous, tu -ez, -s/-e

Vous aimez : You like/love

a solution -> une solution /*cion*/

a conjugation -> une conjugaison

Les liens pour les diaporama

1. A1 - S2 - les documents - pas nécessaire de les revoir

2. A1 - S3 - La description - **À regarder/revoir !**

<https://docs.google.com/presentation/d/1rlyLhEuPcL02AxI3ZfQUmZOL0fDAtDDFvhMRk-H4GWQ/edit#slide=id.p>

Les jours de la semaine



L'atelier du français

English / French version
Beginner

Days of the week

Les mois de l'année et les saisons.

par Laura chez Atelier du Français

Fin

A1 - S5 - Jours, Mois, Saisons

par Laura chez Atelier du Français

Les objectifs

1. Dire et écrire les jours de la semaine en ordre
 - a. *(Say and write the days of the week in order)*
2. Dire et écrire les mois de l'année en ordre
 - a. *(Say and write the months of the year in order)*
3. Dire et écrire les 4 saisons en ordre
 - a. *(Say and write the 4 seasons in order)*
4. Donner une description aux 4 saisons.
 - a. *(Give a description to each 4 seasons)*

LES JOURS DE LA SEMAINE

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI

VENDREDI SAMEDI DIMANCHE

LES MOIS DE L'ANNÉE



JANVIER MAI SEPTEMBRE

FÉVRIER JUIN OCTOBRE

MARS JUILLET NOVEMBRE

AVRIL AOÛT DÉCEMBRE

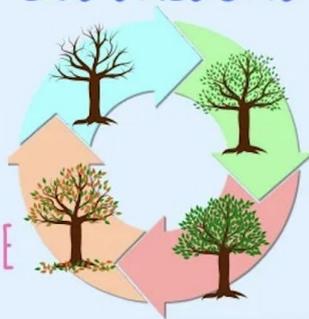
LES SAISONS

L'HIVER

LE PRINTEMPS

L'AUTOMNE

L'ÉTÉ



Le vocabulaire de la leçon

Les jours de la semaine

1. lundi
2. mardi
3. mercredi
4. jeudi
5. vendredi
6. samedi
7. dimanche

Les saisons

1. l'hiver
2. le printemps
3. l'été
4. l'automne

Les mois de l'année

1. janvier
2. février
3. mars
4. avril
5. mai
6. juin
7. juillet
8. août
9. septembre
10. octobre
11. novembre
12. décembre

Les jours de la semaine

Parler des jours de la semaine

On est quel jour aujourd'hui?

- *What day is it today?*

On est lundi aujourd'hui.

- *Today is Monday.*

On est quel jour demain?

- *What day is it tomorrow?*

On est mardi demain.

- *It is Tuesday tomorrow.*

Question : On est ... ?

Réponse : On est

lundi	Monday
mardi	Tuesday
MERCREDI	Wednesday
Jeudi	Thursday
vendredi	Friday
samedi	Saturday
DIMANCHE	Sunday

“Les jours de la semaine...en français facile” (2 mins)



Ma vidéo sur les jours de la semaine (11 mins)



L'atelier du français

English / French version
Beginner

Days of the week

Les exercices des jours de la semaine

1. Millionaire Game: <https://learningapps.org/display?v=pr...>
- ~~2. Match the days of the week in English with their French equivalent:
<https://learningapps.org/display?v=p8...>~~
- ~~3. Match the audio to the correct day of the week:
<https://learningapps.org/display?v=pa...>~~
- ~~4. Place the days of the week in French in the correct order:
<https://learningapps.org/display?v=p9...>~~
5. Audio: Put the days of the week in order:
<https://learningapps.org/display?v=pf...>

Les 12 mois de l'année

Les 12 mois de l'année en chanson





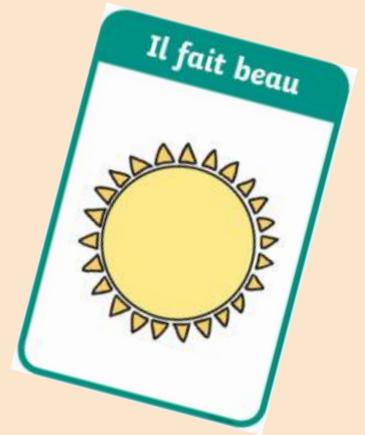
Les mois de l'année

- | | |
|------------|--------------|
| 1. janvier | 7. juillet |
| 2. février | 8. août |
| 3. mars | 9. septembre |
| 4. avril | 10. octobre |
| 5. mai | 11. novembre |
| 6. juin | 12. décembre |

Les exercices : les mois de l'année

1. <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47822.php>
2. Replace les mois de l'année dans le bon ordre (jeu #1) :
<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/geographie/mois-de-l-annee.php>
3. Mots mêlés : <https://www.ortholud.com/orthographe/mois/motmel.php>
4. Jeu 1 - Classe les mois dans l'ordre chronologique :
<https://www.ortholud.com/orthographe/mois/mois.php>
5. Mettre les mois dans le bon ordre (donner à un apprenant) :
<https://www.cokojeux.com/les-mois-de-lannee/play/>

Le temps



Décrire le temps (*Describe the weather*)

La question :

Quel temps fait-il?

- *What's the weather like?*



4 Réponses :

Il fait **chaud**. *hot*

Il fait **frais**. *cool*

Il fait **froid**. *cold*

Il fait **beau**. *nice*

Vidéo : “Parler du Temps en Français | Vocabulaire Français”

[Parler du Temps en Fra](#)



Les structures à apprendre (*Structures to learn.*)

Parler des mois de l'année

- Il fait froid en **janvier**.
- Il fait froid en **février**.
- Il fait froid en **mars**.
- Il fait beau en **avril**.
- Il fait beau en **mai**.
- Il fait beau en **juin**.
- Il fait chaud en **juillet**.
- Il fait chaud en **août**.
- Il fait chaud en **septembre**.
- Il fait frais en **octobre**.
- Il fait frais en **novembre**.
- Il fait froid en **décembre**.

Parler des saisons

- Il fait froid **en hiver**.
- Il fait beau **au printemps**.
- Il fait chaud **en été**.
- Il fait frais **en automne**.

[REDACTED]

[REDACTED]

Décrire le temps en hiver, au printemps, en été, en automne.



Les saisons de l'année (the seasons of the year)

l'hiver (*Winter*)

- “Quel temps fait-il en hiver?”
- “Il fait froid en hiver.”



Les saisons de l'année (the seasons of the year)

le printemps (*Spring*)

- “Quel temps fait-il **au** printemps?”
- “Il fait beau **au** printemps.”



Les saisons de l'année (the seasons of the year)

l'été (Summer)

- “Quel temps fait-il **en** été?”
- “Il fait chaud **en** été.”



Les saisons de l'année (the seasons of the year)

l'automne (*Autumn*)

- “Quel temps fait-il **en** automne?”
- “Il fait frais **en** automne.”



Quel temps fait-il ?

Vidéo : “Quel temps fait-il ? RLRA”

<https://www.youtube.com/watch?v=NhKjTBAGZDU>

- Quel temps fait-il (aujourd’hui)? [*What’s the weather like (today)?*]
 - 1. Il fait froid. (*It’s cold.*)
 - 2. Il fait beau. (*It’s nice out.*)
 - 3. Il fait chaud. (*It’s hot.*)
 - 4. Il fait frais. (*It’s cool.*)

Quel temps fait-il?

1. Il fait froid, beau, frais, chaud.
2. C'est le printemps, l'automne, l'été, l'hiver.

Il fait température .
saison .

C'est

Il fait **froid**.

C'est **l'hiver**.



Il fait température .
saison .

C'est

Il fait beau.

C'est le printemps.



Il fait température .
saison .

C'est

Il fait **frais**.

C'est **l'automne**.



Il fait température .
saison .

C'est

Il fait **chaud**.

C'est **l'été**.



Il fait température .
saison .

C'est

Il fait beau.

C'est le printemps.



Il fait température .
saison .

C'est

Il fait **froid**.

C'est **l'hiver**.



Il fait température .
saison .

C'est

Il fait **frais**.

C'est **l'automne**.



Description:

Saison:



Description:

Saison:



Description:

Saison:



Description:

Saison:



Description:

Saison:



Récap du vocabulaire

Les jours de la semaine

1. lundi
2. mardi
3. mercredi
4. jeudi
5. vendredi
6. samedi
7. dimanche

Les saisons

1. l'hiver
2. le printemps
3. l'été
4. l'automne

Les mois de l'année

1. janvier
2. février
3. mars
4. avril
5. mai
6. juin
7. juillet
8. août
9. septembre
10. octobre
11. novembre
12. décembre

LES JOURS DE LA SEMAINE

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI

VENDREDI SAMEDI DIMANCHE

LES MOIS DE L'ANNÉE



JANVIER MAI SEPTEMBRE

FÉVRIER JUIN OCTOBRE

MARS JUILLET NOVEMBRE

AVRIL AOÛT DÉCEMBRE

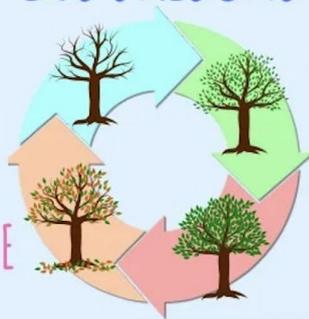
LES SAISONS

L'HIVER

LE PRINTEMPS

L'AUTOMNE

L'ÉTÉ





La fin

A1 - S6 - 40 Expressions de politesse

Par Laura chez Atelier du français



A1 - S4 - Revoir les Quiz #1 &
#2 + révision de la description

par Laura chez Atelier du Français

Les liens pour les quiz : voir les réponses ensemble (les bonnes et les mauvaises).

1. Le lien pour Quiz #1 : [Je m'appelle, j'habite, professions](#)
2. Le lien pour Quiz #2 : [A1 - S3 - Quiz #2 - La description 1](#)

Questions Harley had during the Quiz reviews

Conjugaisons/Impératifs avec vous

Mangez - manger, mange

Choisissez - choisir/finir

décrivez - décrire

vous, tu -ez, -s/-e

Vous aimez : You like/love

Pronunciation

a solution -> une solution /*cion*/

a conjugation -> une conjugaison

A1 - S6 - 40 Expressions de politesse

Par Laura chez Atelier du français



L'organisation du cours

1. Les objectifs
2. Image 1 avec 9 expressions de politesse
3. La grande liste de 40 expressions de politesse organisée par thème
 - a. Bonjour -> Bonne nuit
 - b. See you...!
4. Image 2 avec plus d'expressions de politesse et 4 dialogues
5. La présentation de 20 lignes de dialogue - vidéo 1
 - a. Vidéo 1 - Se saluer en français
6. La présentation de 23 lignes de vocabulaire - vidéo 2
 - a. Vidéo 2 - Les salutations et formules de politesse en français
7. Jeu - Expressions de politesse - Harley
8. Les dictations
9. Pratiquez !
 - a. Exercices en ligne
 - b. Plus de dialogues de "salutations"
10. Plus de vidéos à regarder (on your own)
 - a. Vidéo 3 - Coucou! Bienvenue, bon appétit ...
 - b. Vidéo 4 - Les salutations en français avec Caroline

Les objectifs de la leçon

1. Apprendre à saluer quelqu'un poliment *(Learn to greet someone politely)*
2. Apprendre à saluer quelqu'un quant à l'heure du jour *(Learn to greet someone according to the time of day)*

LA POLITESSE

Pourquoi
Pas?



Bonjour!

s'il vous
plaît!

merci!

Pardon!

À vos
souhàits

Avec
plaisir!

Félicitations!

Bonne
journée!

Domage!

40 expressions de politesse - Tu en connais déjà ? *Do you already know some of them?*

1. Bonjour : At the start of a daytime interaction
2. Salut -> *Hi and also Bye (depends on context)*
3. Bonne journée : To wish someone a good day
4. Bon après-midi -> To wish someone a nice afternoon
5. Bonsoir -> Good evening
6. Bonne soirée - Have a nice evening
7. Bonne nuit -> Good night (going to sleep)
8. Au revoir -> Goodbye
9. S'il te plaît -> Please (tu)
10. S'il vous plaît -> Please (vous)
11. Merci beaucoup -> Thanks very much, Thank you very much, Thanks a lot
12. Je te remercie -> I thank you (tu)
13. Je vous remercie : I thank you. More polite than Merci. *Soutenu ->ancier*
14. De rien -> You're welcome
15. Je t'en prie -> You're welcome (tu)
16. Je vous en prie -> You're welcome (vous)
17. Le plaisir est pour moi -> The pleasure is mine
18. Excusez-moi
19. Pardon! : To politely warn someone of your close contact, etc.
20. Avec plaisir : To accept an invitation
21. Oui, Madame
22. Non, Monsieur (Meuh-syeurr)
23. Félicitations! : To congratulate someone
24. Dommage! : When someone tells you they don't have something you asked for. *Aw, that's too bad. Aw, oh well.*
25. Ça va?
26. Vous allez bien?
27. Très bien.
28. Très bien, merci.
29. Oui, ça va.
30. Ça va bien (byien) (nasal)
31. Ça va mal.
32. Ça ne va pas.
33. Comme ci comme ça -> So so
34. À toute à l'heure : *See you in a few mins.*
35. À plus tard -> *See you later today*
36. À ce soir -> *See you tonight*
37. À bientôt : *See you soon (tomorrow up to a few days)*
38. À demain -> *See you tomorrow*
39. À lundi -> *See you Monday*
40. À la semaine prochaine -> *See you next week*

Salutations et Expressions de politesse



ça va très bien



ça va bien



comme-ci, comme ça



ça ne va pas

Bonjour -> Bonne nuit

1. Bonjour : *Good morning, Hello, Good afternoon, Good day* : Au début d'une interaction
2. Bonne journée : *To wish someone a good day* - À la fin d'une interaction
3. Salut : *Hi, Bye* - Au début et à la fin d'une interaction

4. Bon après-midi - *Have a good afternoon.* - À la fin d'une interaction

5. Bonsoir : Au début (et à la fin d'une interaction)
6. Bonne soirée : *Have a nice evening* - À la fin d'une interaction
7. Au revoir - *Good(bye)* - À la fin d'une interaction
8. Bonne nuit -> *Good night* - À la fin d'une interaction



See you ...!

1. À toute à l'heure : *See you in a few mins.*
2. À plus tard -> *See you later today*
3. À ce soir -> *See you tonight*
4. À bientôt : *See you soon (tomorrow up to a few days)*
5. À demain -> *See you tomorrow*
6. À lundi -> *See you Monday*
7. À la semaine prochaine -> *See you next week*



Leçon 1 : se présenter

Saluer



Dire au revoir



Comment tu t'appelles ?



Tu peux épeler ?



Comment vous vous appelez ?



Vous pouvez épeler ?



1. La présentation de 20 lignes de dialogue - vidéo 1

1. Bonjour Emma, tu vas bien?
2. Oui, et toi?
3. Ça va.

4. Bonjour Monsieur Dupré.
5. Bonjour Mademoiselle. Comment allez-vous?
6. Bien, merci. Et vous?
7. Très bien. Bonne journée

8. Bonjour Madame Morin.
9. Bonjour Emma. Ça va?
10. Oui Madame. Et vous?
11. Ça va très bien. Merci.
12. Au revoir Madame Morin. À demain.
13. Au revoir Emma. À demain.

14. Bonjour! Salut Emma.
15. Salut! Vous allez bien?
16. Oui, ça va. Et toi?
17. Ouais, ça va. -> *Yeah*

18. Bon. J'y vais. Au revoir tout le monde. -> (*bonjour, Les pâtes sont bons., bonne journée, bonnes vacances*)
 - a. Bon-> *Alright, Ok so, anyway*
 - b. J'y vais -> *I'm leaving, I'm about to go.*
19. Au revoir Emma. Ciao.
20. Bonne soirée !

1. Vidéo 1 - Se saluer en français

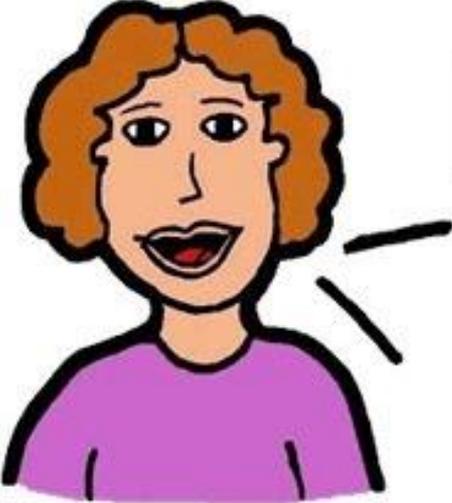


1. La présentation de 23 lignes de vocabulaire - vidéo 2

1. Bonjour -> Good morning, Good day, Until Sun goes down
2. Salut -> Informal "Hi"
3. Bonsoir -> Good evening, from sundown onward
4. Au revoir -> Good bye, Bye
5. À bientôt -> See you soon (not today)
6. À plus tard -> See you later today
7. À demain -> See you tomorrow
8. À lundi -> See you Monday
9. À la semaine prochaine -> See you next week
10. Bonne journée -> Have a nice day
11. Bon après-midi -> Have a nice afternoon
12. Bonne soirée -> Have a nice evening
13. Bonne nuit -> Good night (going to sleep)
14. S'il te plaît -> Please (tu)
15. S'il vous plaît -> Please (vous)
16. Merci -> Thank you, Thanks
17. Merci beaucoup -> Thanks very much, Thank you very much, Thanks a lot
18. Je te remercie -> I thank you (tu)
19. Je vous remercie -> I thank you (vous)
20. De rien -> You're welcome
21. Je t'en prie -> You're welcome (tu)
22. Je vous en prie -> You're welcome (vous)
23. Le plaisir est pour moi -> The pleasure is mine

1. Vidéo 2 - Les salutations et formules de politesse en français

Salutations



bonjour
hello



<http://youlearnfrench.blogspot.com/>

Jeu - Expressions de politesse - Harley

[Pour Harley](#)

- Salut Harley,

Please quiz yourself on the 25 expressions in the document above. This will help you learn the expressions quicker. :) And, I may just do a pop quiz next Monday.

Dictations/Dictées

1. 15 dialogues :

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/conversation-dialogue-salutations-en-francais-se-saluer-dire-bonjour-au-revoir.html>

Harley veut du devoir régulièrement.

Dictation + Whatsapp or voice memos -> speaking.

Pratiquez !

Exercices en ligne

1. [French greetings vocab + Comment ça va, etc.](#)
2. [Anagram game for spelling](#)
3. [Word search for word recognition](#)

Plus de dialogues de “salutations”

Un peu vite -> a bit fast

<https://flenantes.org/materiel-pedagogique-fle/saluer-tu-et-vous/>

Plus de vidéos à regarder

Vidéo 3 - Coucou! Bienvenue, bon appétit ...



Vidéo 4 - Les salutations en français avec Caroline



Fin

A1 - S7 - Commander au café

par Laura
chez Atelier du Français



au café, restaurant, ou bistrot

Réviser et corriger le devoir de la semaine dernière

1. [Harley](#)
2. [Farshad](#)
3. [Michelle](#)
4. [Alexandra](#)
5. [Patrycja](#)
6. [Arda K.](#)

Revoir : Jeu - Expressions de politesse

lundi

[Harley](#)

mardi

[Farshad](#)

mercredi

[Michelle](#)

[Alexandra](#)

jeudi

[Patrycja](#)

[Arda K.](#)

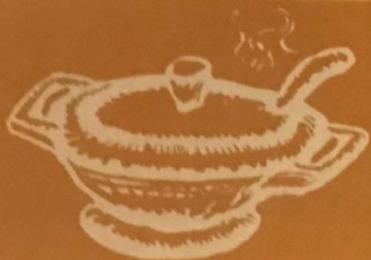
Plan du cours - 32 diapositives au total

1. Regarder le menu du Bistrot du Marché
 - a. Observez l'image. Où est-ce qu'on trouve ce document?
2. Écouter les 3 dialogues - 1ère écoute : *À table - Le bistrot du marché*
 - a. *La transcription*
 - b. Après la 1re écoute : associez les dialogues aux images
 - c. Dans le dialogue 2, quelles formules choisissent les clients?
3. Écouter les dialogues - 2ème écoute
 - a. 2ème écoute : Qui parle?
4. Au fait : Ou
5. Vocabulaire : Pour commander au restaurant/au café
6. Les verbes
 - a. prendre, commander, manger
7. La prononciation
8. 3ème écoute : Le vocabulaire
9. La grammaire : les articles partitifs
 - a. Entraînement : les articles partitifs
10. Dialogue #4 : *Communication - Commander au restaurant/au café*
 - a. Activité : Remplir les blancs
11. Dialogue #5 - *Compréhension orale - Qu'est-ce que vous prenez?*
 - a. Activité : #1-5
 - b. Activité : #6 Remplir la commande
12. Dialogue #6 : *Vocabulaire - Commander au restaurant/au café*
 - a. Activité : Compléter le dialogue

« L'addition, s'il vous plaît ! »

*Le Bistrot
du
Marché*

Menu



À la carte

ENTRÉES

Gazpacho	5,30 €
Salade de concombres	5,20 €
Assiette de charcuterie	6 €

PLATS

Pâtes aux courgettes	13,90 €
Bœuf bourguignon	14,30 €
Steak-frites	11 €

DESSERTS

Mousse au chocolat	5,10 €
Fraises au sucre	4,70 €

Petit-déjeuner 6,95 €

Café ou thé,
croissant, jus d'orange

Nos formules

Plat du jour	10 €
Entrée + plat ou plat + dessert	15 €
Entrée + plat + dessert	20 €

BOISSONS

Soda	2 €
Jus de fruits	2,50 €
Thé	2,30 €
Café	1,40 €
Café crème	2 €



#1 -> Observez l'image. Où est-ce qu'on trouve ce document?

- a. au supermarché
- b. au restaurant

-> 1re écoute



3 Dialogues au bistrot

Première écoute

Dialogue 1

La cliente : Garçon, s'il vous plaît ?

Le serveur : Oui ?

La cliente : Un café et un verre d'eau, s'il vous plaît.

Le serveur : Voilà, madame. Attention, la tasse est chaude !

La cliente : Merci. Je peux avoir du sucre et une cuillère ?

Le serveur : Oui bien sûr, voilà.

La cliente : Merci. Combien je vous dois ?

Le serveur : 1,40 €.

Dialogue 2

Le serveur : Bonjour ! Je peux prendre les commandes ?

Le client : Oui ! Moi, j'ai très faim ! Une formule, s'il vous plaît. La salade en entrée et... le plat du jour, c'est quoi ?

Le serveur : Aujourd'hui, c'est du poisson.

Le client : Parfait. Alors, la salade et le plat du jour.

Le serveur : Bien. Et pour vous, madame ?

La cliente : Qu'est-ce qu'il y a dans le gazpacho ?

Le serveur : Des tomates, des concombres et des poivrons, de l'ail, un peu d'huile, du vinaigre et du sel.

La cliente : Il y a beaucoup de poivrons ?

Le serveur : Non...

La cliente : C'est parfait, je prends un gazpacho. Et comme plat, le steak-frites, s'il vous plaît.

Le client : Et une carafe d'eau.

Le serveur : C'est noté ! Et en dessert ?

Le client : Ah, oui ! Moi, je voudrais de la mousse au chocolat, s'il vous plaît.

La cliente : Et pour moi, des fraises. Merci.

Dialogue 3

La serveuse : Et voici... Deux petits déjeuners.

Client 1 : Merci. Et l'addition, s'il vous plaît.

La serveuse : Oui, voilà : 13,90 €.

Client 1 : On laisse un pourboire pour la serveuse ?

Client 2 : Tu penses ? Combien ?

Client 1 : Je ne sais pas... 2 euros ?

Client 2 : D'accord.

#2 -> Après la 1re écoute : associez les dialogues aux images

a. 1

Un café et un verre d'eau

b. 2

c. 3

1^{re} écoute

2 Associez les dialogues aux images.

a |



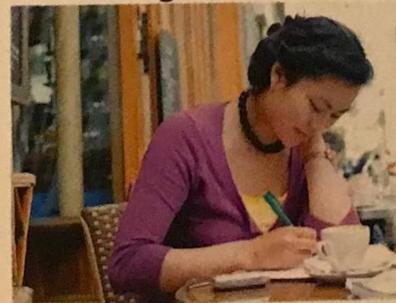
dialogue n°.....

b |



dialogue n°.....

c |



dialogue n°.....

#3 -> Dans le dialogue 2, quelles formules choisissent les clients?

L'homme : salade, plat du jour, mousse au chocolat

La femme: gazpacho, steak-frites, fraises

3 Dans le dialogue 2, quelles formules choisissent les clients ?

Complétez l'addition.

2 formules	40 €
------------------	------

1 café	1,40 €
--------	--------

TOTAL	41,40 €
-------	---------

#4 -> 2ème écoute : Qui parle?

Complétez le tableau avec les phrases

appeler = to call

~~A. L'addition, s'il vous plaît !~~

~~épeler = to spell~~

~~B. Et pour vous, madame ?~~

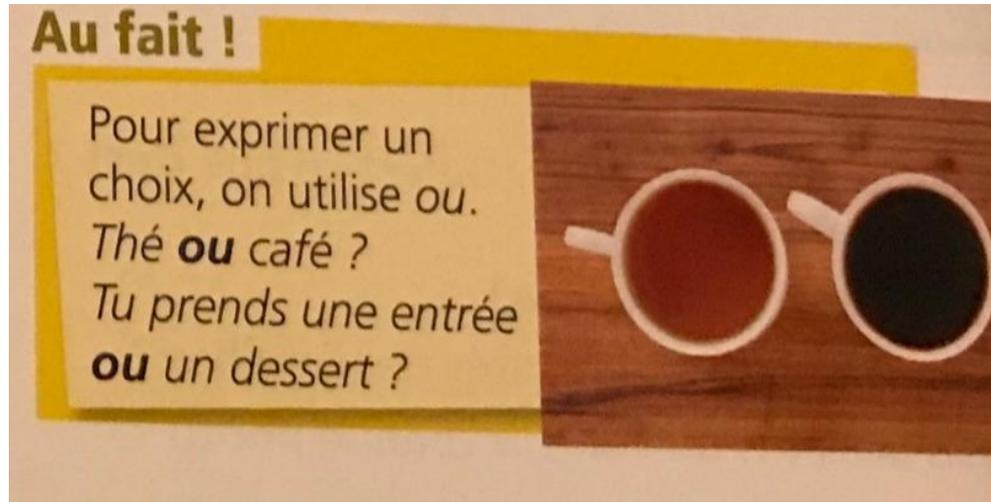
~~C. Monsieur/Madame, s'il vous plaît !~~

~~D. Je peux prendre les commandes ?~~

Le serveur	Le client
Pour prendre les commandes :	Pour appeler le serveur :
<i>Et pour vous, madame ?</i>	<i>Monsieur/Madame, s'il vous plaît !</i>
<i>Je peux prendre les commandes ?</i>	Pour payer :
	<i>L'addition, s'il vous plaît !</i>

#5 -> Au fait : *Ou*

“*Ou*” est or en anglais.



Attention : *Où* = Where et *Ou* = Or

Vocabulaire : Pour commander au restaurant/au café

Le serveur

- ❖ Qu'est-ce que vous prenez?
 - *What are you taking? Équivalence ->What would you like?*

Le client

- **Je voudrais** un café et un verre d'eau.
 - *I'd like a coffee/espresso and a glass of water*
- **Pour moi**, une formule
 - *For me, a meal/combo.*
- **Je prends** un gazpacho
 - *I'll have a gazpacho.*
- **Et comme plat**, le steak-frites.
 - *And for the main course, the steak-frites*
- Et comme **dessert la mousse au chocolat**.
 - Et comme **boisson** un jus de fruits.
 - Et comme **entrée**, la salade de concombres.

Le serveur

- ❖ Qu'est-ce que **vous prenez**?
 - C'est quel verbe? -> prendre

Le client

- **Je voudrais**
 - Vous connaissez d'autres questions avec Je voudrais...?
- Quel est le synonyme de **Je voudrais**?
 - *Je prends*
 -
 - **Pour moi**, une formule
 - *For me, a meal/combo.*
- **Je prends** un gazpacho
 - *I'll have a gazpacho.*
- **Et comme plat**, le steak-frites.
 - *And for the main course, the steak-frites*
- Et comme **dessert**
 - **boisson**
 - **entrée**

Les verbes

Prendre -> to take *la terminaison= ending*

prend re → *en -> son nasal O*

(verbe irrégulier)

Je prends

Tu prends

Il/Elle prend

Nous prenons

Vous prenez

Ils/Elles prennent

[Vidéo amusante avec les définitions de prendre et la conjugaison au présent.](#)

commander et manger -> verbes réguliers

Command-er -> to order

Manger -> to eat

commander

commander

Je commande

-e

manger

Je mange

Tu commandes

-es

Tu manges

Il/Elle commande

-e

Il/Elle mange

Nous commandons

-ons

Nous mangeons

Vous commandez

-ez

Vous mangez

Ils/Elles commandent

-ent

Ils/Elles mangent

La prononciation

« L'addition, s'il vous plaît ! »

*Le Bistrot
du
Marché*

Menu



À la carte

ENTRÉES

Gazpacho	5,30 €
Salade de concombres	5,20 €
Assiette de charcuterie	6 €

PLATS

Pâtes aux courgettes	13,90 €
Bœuf bourguignon	14,30 €
Steak-frites	11 €

DESSERTS

Mousse au chocolat	5,10 €
Fraises au sucre	4,70 €

Petit-déjeuner 6,95 €

Café ou thé,
croissant, jus d'orange

Nos formules

Plat du jour	10 €
Entrée + plat ou plat + dessert	15 €
Entrée + plat + dessert	20 €

BOISSONS

Soda	2 €
Jus de fruits	2,50 €
Thé	2,30 €
Café	1,40 €
Café crème	2 €



Le vocabulaire de la carte - 21 noms

Entrées

La salade de concombres

l'assiette de charcuterie

Les pâtes aux courgettes

Plats

Le boeuf bourguignon

Le steak-frites

Desserts

La mousse au chocolat

Les fraises au sucre

Le petit-déjeuner

Café ou thé, croissant, jus d'orange

Nos formules

Entrée + plat ou plat + dessert

Entrée + plat + dessert

Boissons

Soda

Jus de fruits

Thé

Café

Café crème

Une activité (5 mins) : Je souligne et **vous** prononcez

Entrées

La salade de concombres

l'assiette de charcuterie

Les pâtes aux courgettes

Plats

Le boeuf bourguignon

Le steak-frites

Desserts

La mousse au chocolat

Les fraises au sucre

Le petit-déjeuner

Café ou thé, croissant, jus d'orange

Nos formules

Entrée + plat ou plat + dessert

Entrée + plat + dessert

Boissons

Soda

Jus de fruits

Thé

Café

Café crème

3ème écoute : Le vocabulaire

Vocabulaire

5 Réécoutez le dialogue 2.

a Le plat du jour, qu'est-ce que c'est ?

dish of the day

b Pourquoi il s'appelle *plat du jour* ?

6 Le *pourboire*, c'est : C

l'argent = money

a | le total de l'addition.

b | le moyen de paiement.

c | de l'argent qu'on donne au serveur.

7 Complétez avec les mots : *café, eau, frites, jus.*



un verre de

un verre de jus



une assiette de

une assiette de frites



une carafe d'.....

une carafe d'eau



une tasse de

une tasse de café

La grammaire

GRAMMAIRE > la quantité non définie

ÉCHAUFFEMENT

1 Observez les expressions. Est-ce qu'on peut compter ces produits ?

a | du vinaigre, du sel

b | de la mousse au chocolat

c | un peu d'huile, un peu de vinaigre

d | beaucoup de sauce

Oui ou Non?

Cahier
unité 3
d'activités

FONCTIONNEMENT

La quantité non définie

2 Complétez le tableau.

Quand on ne connaît pas une quantité (on ne peut pas ou on ne veut pas compter), on utilise les **articles partitifs** *du, de la, de l', des*.

Masculin singulier	de + le = du (café)
Féminin singulier	de la (mousse au chocolat)
Masc. ou fém. singulier devant une voyelle / un <i>h</i>	de + l' = eau
Pluriel	de + les = des (céréales)

REMARQUES

• Pour dire des quantités non définies, petites ou grosses, on utilise aussi :

un peu de/d' **beaucoup de/d'**

Exemple : *Dans le gazpacho, il y a beaucoup de tomates et un peu d'huile.*

• À la forme négative, on utilise **pas de/d'**.

Exemple : *Il n'y a pas de sel et il n'y a pas d'huile dans la salade.*

Un peu de café. = A little bit of coffee.

Beaucoup de café. = A lot of coffee.

Entraînement : les articles partitifs

ENTRAÎNEMENT

3 Complétez les phrases avec :

du, de la, de l', des.

- a | Un café crème, c'est café et lait.
- b | Je veux une grenadine avec sirop et eau.
- c | Ce midi, on mange poisson et frites !
- d | Tu vas acheter viande ?

- a. Un café crème, c'est **du** café et **du** lait.
- b. Je veux une grenadine avec **du** sirop et **de l'**eau.
- c. Ce midi, on mange **du** poisson et **des** frites.
- d. Tu vas acheter **de la** viande?
 - i. Il y a de la viande dans les pâtes?
 - ii. Is there any meat in the pasta?

le café
le lait
le sirop
l'eau (ms)
le poisson
les frites
la viande

~~un peu de d' -> a little of~~
~~beaucoup de d' -> a lot of~~
du, de la, de l', des -> some



Dialogue #4 : communication - Commander au restaurant/au café

Activité: Remplir les blancs

Combien - je vous dois?
How much- do I owe you?
devoir (to owe, to have to)

Le client : Bonjour, est-ce que vous avez une table de libre?

La serveuse : Oui, voilà ! 1 .

Le client : Quel est le plat du jour?

La serveuse : Boeuf bourguignon avec gratin de pommes de terre.

Le client : 2 .

La serveuse : 3 .

Le client : 4 .

5 .

La serveuse : 12 euros s'il vous plaît !

Le client : Voilà ! Merci, au revoir !

3 Des pommes de terre, du fromage, des œufs, de la crème et du lait.

4 Un plat du jour, s'il vous plaît !

5 Combien je vous dois ?

1 Qu'est-ce que vous prenez ?

2 Qu'est-ce qu'il y a dans le gratin de pommes de terre ?



Dialogue #5 :
Qu'est-ce que vous
prenez ?



Compréhension orale

Qu'est-ce que vous prenez ?

Écoutez et répondez aux questions.

cd
24

1 Qui parle ?

- Deux amis.
- Un boucher et une cliente.
- Un serveur et une cliente.

2 Où cela se passe ?

- Au café.
- À la boulangerie.
- Au marché.

3 Combien y a-t-il de formules ?

- 1
- 2
- 3

4 Combien y a-t-il de sandwiches ?

- 1
 - 2
 - 3
- trois vs le thon

5 Quelle boisson choisit la personne ?

- Un café.
 - Un café-crème.
 - Un jus de raisin.
- grape

6 À la prochaine page et aidez le serveur à remplir sa commande.

cd
24

Formule n°

Prix : €

Sandwich / salade : sandwich mixte

Pâtisserie :

Boisson :

Activité : Remplir la commande

6 Réécoutez le dialogue et aidez le serveur à remplir sa commande.

cd
24

Formule n° #2

Prix : 7 euros €

Sandwich / salade : sandwich mixte

Pâtisserie : une part de tarte aux fraises

Boisson : un jus de raisin



Dialogue #6 :
vocabulaire -
Commander
au restaurant/
au café

Activité : Commander au restaurant/au café

Vocabulaire

[AU RESTAURANT/AU CAFÉ]

1 Écoutez et complétez le dialogue.



Le serveur : Bonjour, mesdames, je prends votre commande ?

La cliente 1 : Je prends un café et un verre d' café

La cliente 2 : Pour moi, un jus de fruit

Le serveur : Pomme, poire, raisin ou fraise ?

La cliente 2 : Pomme.

Le serveur : Et voilà ! Ça fait 4 € 50 !

Nous nous sommes arrêtés ici, le 9 Août.

Fin

0 - 100

- Ça coûte combien ?
- C'est combien ?
- Ça fait combien ?
- Ça fait combien ?



Illustration of a woman pointing at a price tag with a question mark and a bottle of wine.

A1 - S8 - Les chiffres, prix et l'heure



par Laura
chez Atelier du Français

Plan du cours

- I. Réviser et corriger le devoir de la semaine dernière
- II. Les objectifs
- III. Un chiffre, nombre, ou numéro ?
- IV. Les chiffres
 - A. Vidéo 1 - [French NUMBERS 1-100 Counting/Chiffres/Nombres + FUN!](#) 0:00 - 5:25
 - B. Vidéo 2 - [70 septante, 80 huitante, 90 nonante \[Compter en Suisse, en Belgique, au Canada\]](#) 1:09 - 2:14
 - C. Les nombres de 1 à 30
 - D. Les nombres de 30 à 49
 - E. Les nombres de 50 à 69
 - F. **Les nombres de 70 à 79 à la belge**
 - G. Les nombres de 80 à 89
 - H. **Les nombres de 90 à 99 à la belge**
 - I. Activité : [A1 - S8 - Activité : Les nombres 1 à 100](#)
- V. Les prix
 - A. Les structures
 - 1. Ça coûte combien?
 - 2. Ça coûte __ euro(s) (___).
 - B. Des prépositions et un verbe
 - 1. *par, en*
 - 2. *payer*
 - 3. Activité : Les prix au supermarché
- VI. L'heure
 - A. Image : Un horloge = a clock
 - B. Les structures pour indiquer l'heure
 - 1. L'heure quotidienne versus l'heure officielle
 - 2. Pour demander l'heure versus pour donner l'heure
 - C. **Activités**
 - 1. L'heure : Associez la phrase avec l'heure
 - 2. L'heure : Écrivez l'heure en mots
 - 3. Quelle heure est-il ? [audio (8)]
 - 4. L'heure : Exercices
 - a) Écris l'heure en toutes lettres.
 - b) Formelle versus informelle
 - 5. Écrivez l'heure en mots (9)
 - D. **Pratiquer**
 - 1. Mettez l'heure en nombre
 - 2. Il est quelle heure? (diapositives 24 à 33)
 - 3. Fin. (#34)

Réviser et corriger le devoir de la semaine dernière

D2 - A1 - S7 - Commander au café

1. [Harley](#)
2. [Farshad](#)
3. [Michelle](#)
4. [Alexandra](#)
5. [Patrycja](#)
6. [Arda K.](#)

Les objectifs

1. Apprendre (to learn) les chiffres en français
2. Utilisez (use) les nombres
3. Comprendre (understand) des prix
4. Donner (give) des prix
5. Donner mon numéro de portable
6. Dire (say) l'heure
7. Écrire (write) l'heure

Un chiffre, nombre, ou numéro ?

1. un chiffre = un symbol, pas une quantité, juste un “chiffre”
2. un nombre = une quantité (les prix) ou une valeur
3. un numéro = une séries de nombres pour identifier quelque chose, par exemple un numéro de téléphone

Mon numéro de portable c'est le 001.21.35.87.23.08

Le numéro de portable, c'est le 21.46.99.05.03

la serveuse

[Référence](#)

Vidéos - #1 et #2

- A. [French NUMBERS 1-100 Counting/Chiffres/Nombres + FUN! \(Learn French with Funny French Lessons\)](#) 0:00 - 5:25

- B. [70 septante, 80 huitante, 90 nonante \[Compter en Suisse, en Belgique, au Canada\]](#) 1:09 - 2:14

Les nombres de 1 à 30

Les nombres de 1 à 10

1	un
2	deux
3	trois
4	quatre
5	cinq
6	six
7	sept
8	huit
9	neuf
10	dix

11 - onze

12 - douze

13 - treize

14 - quatorze

15 - quinze

16 - seize

17 - dix-sept

18 - dix-huit

19 - dix-neuf

Vingt =20

Vingt et un =21

Vingt-deux =22

Vingt-trois =23

Vingt-quatre =24

Vingt-cinq =25

Vingt-six =26

Vingt-sept =27

Vingt-huit =28

Vingt-neuf = 29

Trente =30

Les nombres de 30 à 49

30 trente
31 trente et un
32 trente-deux
33 trente-trois
34 trente-quatre
35 trente-cinq
36 trente-six
37 trente-sept
38 trente-huit
39 trente-neuf

40 quarante
41 quarante et un
42 quarante-deux
43 quarante-trois
44 quarante-quatre
45 quarante-cinq
46 quarante-six
47 quarante-sept
48 quarante-huit
49 quarante-neuf

Les nombres de 50 à 69

50 cinquante
51 cinquante et un
52 cinquante-deux
53 cinquante-trois
54 cinquante-quatre
55 cinquante-cinq
56 cinquante-six
57 cinquante-sept
58 cinquante-huit
59 cinquante-neuf

60 soixante "x" = /s/
61 soixante et un
62 soixante-deux
63 soixante-trois
64 soixante-quatre
65 soixante-cinq
66 soixante-six
67 soixante-sept
68 soixante-huit
69 soixante-neuf

Les nombres de 70 à 79 à la belge

70	septante
71	septante-et-un
72	septante-deux
73	septante-trois
74	septante-quatre
75	septante-cinq
76	septante-six
77	septante-sept
78	septante-huit
79	septante-neuf

Les nombres de 80 à 89

80	quatre-vingts (4 x 20)
81	quatre-vingt-un
82	quatre-vingt-deux
83	quatre-vingt-trois
84	quatre-vingt-quatre
85	quatre-vingt-cinq
86	quatre-vingt-six
87	quatre-vingt-sept
88	quatre-vingt-huit
89	quatre-vingt-neuf

Les nombres de 90 à 99 à la belge

90	nonante
91	nonante-et-un
92	nonante-deux
93	nonante-trois
94	nonante-quatre
95	nonante-cinq
96	nonante-six
97	nonante-sept
98	nonante-huit
99	nonante-neuf
100	cent (en) son nasal

Activité :

A1 - S8 - Activité : Les nombres 1 à 100

Les prix



Les structures

La cliente / Le client

1. Ça coûte combien?
 - a. Combien ça coûte?
 - b. Ça fait combien?
2. Je paie en espèces.
 - a. Je paie par carte bancaire.

La monnaie/L'argent

1. un euro = one euro
2. en espèces = in cash/in change
3. par carte bancaire = by card
4. un centime / deux centimes = a cent / 2 cents
5. 1€56 = un euro cinquante-six

La caissière / Le caissier/la caisse

1. Ça coûte (That/It costs) _____.
 - a. Ça fait (That/It makes) _____.
2. Vous payez comment?

D'autres vocabulaire

- une caissière / un caissier = a cashier

Des **prépositions** et un **verbe**

When talking about money/currency (la monnaie), we often use *par* and *en*. In this context, they mean :

par = by

Je paye/paie par carte bancaire.

I'm paying by/with my bank card.

en = in

Je paye/paie en espèces.

I'm paying in cash/with cash.

Verbe : **Pay*er**

Je paye/paie

Tu payes/paies

Il/Elle paye/paie

Nous payons

Vous payez

Ils/Elles **payent/paient**

- = *même prononciation*

Activité : Les prix au supermarché

1.	<u>un citron</u>	1,09	un euro neuf/un euro et neuf centimes
2.	<u>une courgette</u>	1,49	un euro quarante-neuf
3.	<u>une barquette de fraises</u>	4,99	quatre euros nonante-neuf
4.	<u>une brique de jus d'orange</u>	2,29	deux euros vingt-neuf
5.	<u>une pêche</u>	1,99/kg	un euro nonante-neuf
6.	<u>une poire</u>	1,39	un euro trente-neuf
7.	<u>une bière blonde</u>	2,20	deux euros vingt
8.	<u>Des pommes de terres noisettes</u>	2,79	deux euros septante-neuf
9.	<u>une barquette de raisins</u>	2,50	deux euros cinquante
10.	<u>un ananas</u>	2,59	deux euros cinquante-neuf

Indiquer l'heure

Un horloge = a clock



Les structures pour indiquer l'heure

L'heure quotidienne

versus

l'heure officielle

- | | | |
|---|-------------------------------|----------|
| 1. dix heures moins (le) quart / | neuf heures quarante-cinq | -> 9h45 |
| 2. neuf heures et demie / | neuf heures trente | -> 9h30 |
| 3. dix heures et (le) quart / | dix heures quinze | -> 10h15 |
| 4. trois-heures moins (le) quart / | quatorze heures quarante-cinq | -> 14h45 |

Midi/Minuit

- | | |
|---|---------|
| 5. douze heures / midi | ->12h00 |
| 6. douze heures du soir / minuit | ->00h00 |

*Sur 24 heures, pas 12 heures.

[Leçon + des exercices sur TV5Monde](#)

neuf f->h, une voyelle =/V/

Les numéros de portable

Etats-Unis : 001.213.587.2308

En France : 06/07.51.64.75.86

En Belgique : 32 - 51-64-75-86

Le numéro de portable de Farshad : 049.2.75.8396

Pour demander l'heure

1. *Il est quelle heure ?
a. *What time is it?*
2. *Vous avez l'heure ?
a. *Do you have the time?*
3. Quelle heure est-il ?
a. *What time is it?*
4. C'est quelle heure, s'il vous plaît / s'il te plaît ? (familier)
a. *What time is it?*

Pour donner l'heure

1. *Il est midi et demi. (12h30)
a. Il est dix heures trente-cinq.(10h35)
2. C'est midi et demi. (familier) 12h30

Des verbes : ouvrir (open) et fermer (close)

When talking about operating hours (*les horaires d'ouverture*) we use *à*. In this context, *à* means *at* :

à Le magasin ouvre *à 8 heures*.

The store opens at 8 o'clock.

à Le supermarché ferme *à 20 heures*.

The grocery store closes at 8pm.

Ouvr-ir

J' _____

Tu _____

Elle/Il/Ça _____

Nous _____

Vous _____

Elles _____

Ferm-er

Je _____

Tu _____

Elle/Il/Ça _____

Nous _____

Vous _____

Elles _____

Activités : L'heure

Activités variées

1. [Associez la phrase avec l'heure \(10\)](#) Fait
2. [Écrivez l'heure en mots \(8\)](#) Fait
3. [Quelle heure est-il ? \[audio \(10\)\]](#)
4. [L'heure : Exercices Écris l'heure en toutes lettres. Formelle versus informelle \(15\)](#)
5. [Écrivez l'heure en mots \(9\)](#)

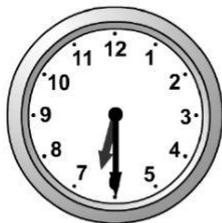
Pratiquer !



cinq heures et demie.



Il est neuf heures.



C'est six heures et demie.



C'est 19h (dix-neuf) heures.



Il est onze heures.
Il est vingt-trois heures.

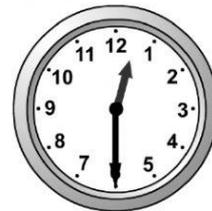


Il est deux heures. Il est quatorze heures.

Je prends neuf oranges.



Il est huit heures et demie.



Il est douze heures et



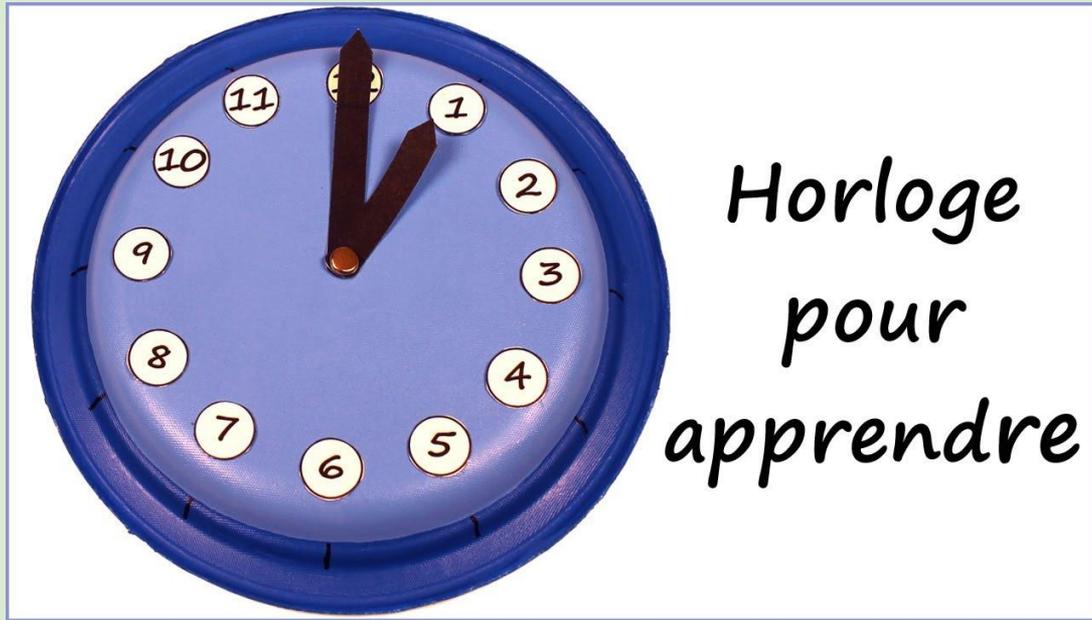
Il est une heure.

Donner l'heure en nombre.

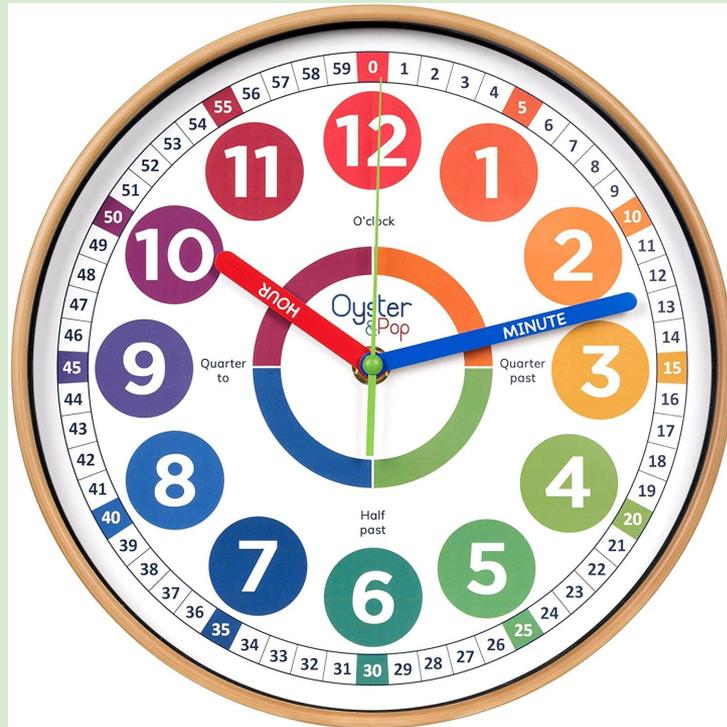
l'art nouveau

Il est quelle heure ?

Il est **une heure.**



Il est dix-heures douze.



Il est trois heures / quinze heures.



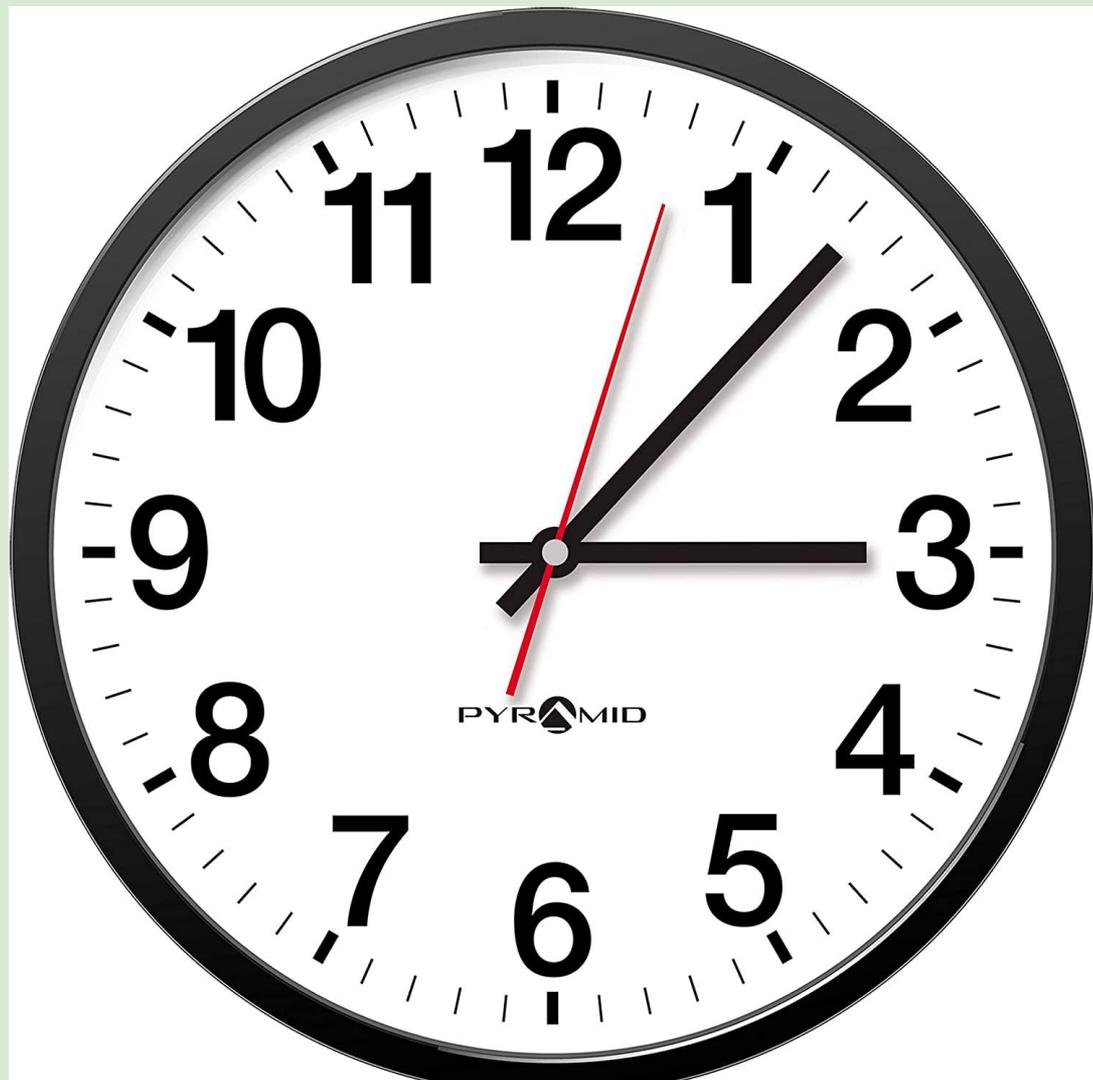
Il est huit heures et demie.



Il est dix heures dix



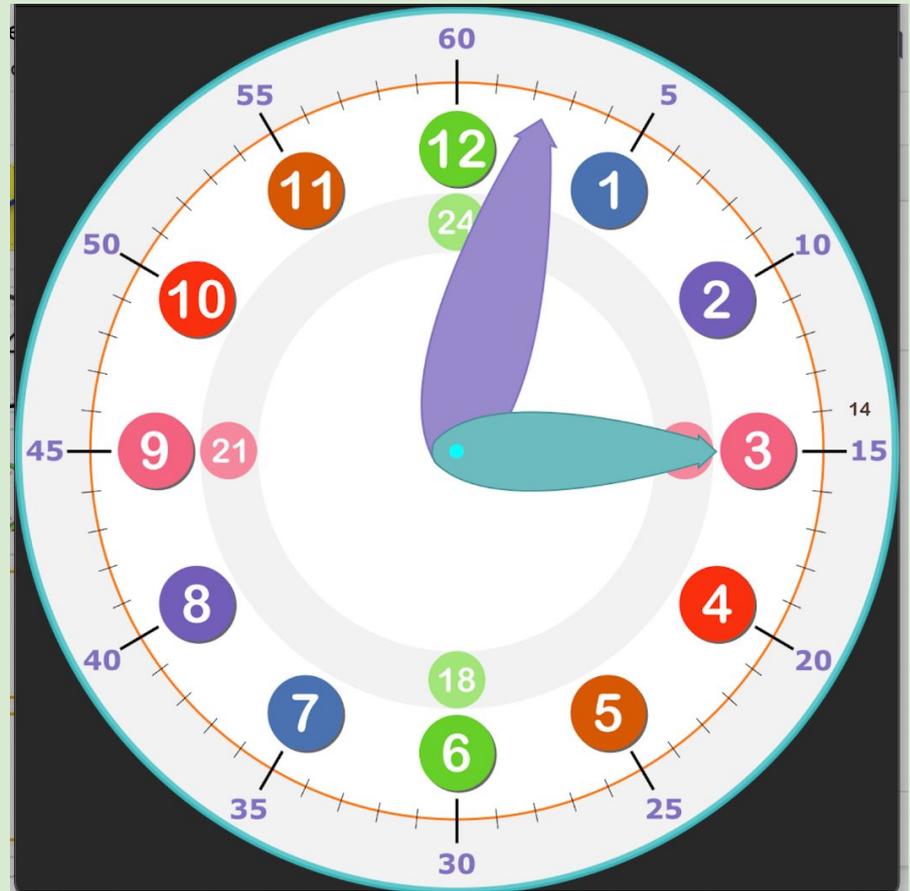
Il est quinze heures sept



Il est trois heures du matin !



Il est trois heures trois



Fin



A1 - S9
Exprimer ses goûts

par Laura
chez Atelier du Français

Plan du cours

1. L'introduction
 - 1.1. Plan du cours
 - 1.2. Réviser et corriger le devoir de S8 : Les chiffres, prix, et l'heure
 - 1.3. Lire les objectifs
2. Activité 1
 - 2.1. La compréhension orale : J'aime et je n'aime pas, par Laura
 - 2.2. Les mots que tu as entendus : The words you heard
3. Activité 2
 - 3.1. La compréhension écrite : Exprimer ses goûts
 - 3.2. Les 9 goûts du texte
4. La grammaire 1
 - 4.1. Les structures pour exprimer ses goûts
 - 4.2. Lire: J'aime et je n'aime pas, par Laura
 - 4.3. Diagramme : Qu'est-ce que tu aimes et qu'est-ce que tu n'aimes pas, Laura ?
 - 4.4. Regarder les verbes du texte
 - 4.5. Étudier les conjonctions, adverbes, et les noms du texte
 - 4.6. Les structures : les degrés d'affection
5. Activité 3
 - 5.1. Vidéo 1 : J'aime / Je n'aime pas 0:15 - 2:56
6. La grammaire 2
 - 6.1. -ER verbs / Les verbes -er
 - 6.2. La conjugaisons des verbes, aimer, adorer, détester
 - 6.3. Conjuguer aimer = to like or love
 - 6.4. Conjuguer adorer = to adore or love
 - 6.5. Conjuguer détester = to hate or strongly dislike
7. Activité 4
 - 7.1. Activité : Exprimer ses goûts à une personne
 - 7.2. Articles + vidéo : Exprimer ses goûts à une personne
 - 7.3. Le vocabulaire de la vidéo
8. Plus de vocabulaire
 - 8.1. Plus de vocabulaire - 25 noms
 - 8.2. Plus de vocabulaire - 21 verbes (+ activité)
 - 8.3. 27 noms et leurs verbes ! Attention à l'article partitif !
9. Plus d'activités - pour toi si besoin
10. Production écrite et orale
 - 10.1. Et toi?
 - 10.2. Qu'est-ce que tu aimes et qu'est-ce que tu n'aimes pas?
 - 10.3. Tes goûts, *Harley*
11. Devoir 4 - le dernier devoir !
 - 11.1. D3 - S9 - Exprimer ses goûts
12. Fin

Réviser et corriger le devoir de la semaine dernière

D3 - A1 - S8 - Les chiffres, prix, et l'heure

1. D3 - Har - A1 - S8 - Les chiffres, prix & l'heure
2. D3 - Far - A1 - S8 - Les chiffres, prix & l'heure - Farshad
3. D3 - Mic - A1 - S8 - Les chiffres et les prix - Michelle
4. D3 - Ale - A1 - S8 - Les chiffres et les prix - Alexandra
5. D3 - Pat - A1 - S8 - Les chiffres, prix & l'heure - Patrycja
6. D3 - Ard- A1 - S8 - Les chiffres, prix & l'heure - Arda K.

A1 - S9

***Qu'est-ce que tu aimes?
Qu'est-ce que tu n'aimes pas?***

par Laura
chez Atelier du Français

Les objectifs

À la fin de cette leçon tu sauras *(At the end of this lesson, you'll know how to)*

1. dire ce que tu aimes et n'aimes pas en français. :)
 - a. *say what you like and what you don't like in French.*
2. dire **d'autres activités** en français et les comprendre.
 - a. *Quelle est la règle pour d'autres vs autres et pourquoi d'autres dans ce contexte*
 - b. *know how to say other activities in French and understand them.*
3. conjuguer 3 verbes -er.
 - a. *conjugate 3 -er verbs.*

La compréhension orale

- ★ Laura va lire un texte. **Écrit** dans la discussion **les mots que tu comprends**. *Laura's going to read a text. Write down in the discussion words you understand as she reads it.*

Arrête le partage, Laura !!

J'aime et je n'aime pas, par Laura

J'adore enseigner le français, écrire des chansons, et jouer de la guitare. **J'aime beaucoup** voyager, surtout à Paris, enregistrer de la musique, et regarder des films. **J'aime** danser, lire des livres de différentes sortes, et jouer aux cartes. **J'aime bien** boire du café le matin, boire de l'eau pendant la journée, et nager. Mais, **je n'aime pas vraiment** conduire, regarder les films d'enfants, ou aller au cinéma parce que parfois le son est trop fort. **Je n'aime pas** les films de Marvel, cuisiner pour les autres, et boire trop d'alcool. **Je n'aime pas du tout** le Pepsi, les publicités, ou les insectes. **Je déteste** les moustiques, les cigares, et sortir la poubelle.

Les mots que tu as entendus : *The words you heard*

le française

le guitarre

â paris

film

j'aime

une journée

le cinema

pepsi, publicité, marvel



Lire: *J'aime et je n'aime pas*, par Laura

J'adore enseigner le français, écrire des chansons, et jouer de la guitare. **J'aime beaucoup** voyager, surtout à Paris, enregistrer de la musique, et regarder des films. **J'aime** danser, lire des livres de différentes sortes, et jouer aux cartes. **J'aime bien** boire du café le matin, boire de l'eau pendant la journée, et nager. Mais, **je n'aime pas vraiment** conduire, regarder les films d'enfants, ou aller au cinéma parce que parfois le son est trop fort. **Je n'aime pas** les films de Marvel, cuisiner pour les autres, et boire trop d'alcool. **Je n'aime pas du tout** le Pepsi, les publicités, ou les insectes. **Je déteste** les moustiques, sentir les cigares, et sortir la poubelle.

Regarder les verbes du texte

1. **enseigner** le français to teach French
2. **écrire** des chansons to write songs
3. **jouer** de la guitare to play guitar
4. **voyager** to travel
5. **enregistrer** de la musique to record music
6. **regarder** des films to watch films/movies
7. **danser** to dance
8. **lire** des livres de différentes sortes to read different types of books
9. **jouer** aux cartes to play cards
10. **boire** du café le matin to drink coffee in the morning
11. **boire** de l'eau pendant la journée to drink water during the day
12. **nager** to swim
13. **conduire** to drive
14. **regarder** les films d'enfants to watch children's movies
15. **sortir** la poubelle to take out the trash
16. **aller** au cinéma to go to the movies/cinema
17. **cuisiner** pour les autres to cook for others
18. **boire** trop d'alcool to drink too much alcohol

Les structures : les degrés d'affection

En français

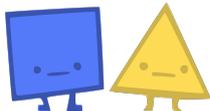


J'adore

J'aime beaucoup

J'aime

J'aime bien



—

Je n'aime pas vraiment

Je n'aime pas

Je n'aime pas du tout

Je déteste



En anglais

I adore/I love

I like a lot

I like

I kind of like

—

I don't really like

I don't like

I don't like ___ at all

I hate



Étudier les **conjonctions**, **adverbes**, et les **noms** du texte

Les **conjonctions** du texte

- | | | |
|----|------------------|---------|
| 1. | et | and |
| 2. | ou | or |
| 3. | parce que | because |
| 4. | mais | but |

Les **adverbes** du texte

- | | | |
|----|----------------|------------|
| 1. | surtout | especially |
| 2. | parfois | sometimes |

Les **noms** du texte

- | | | |
|----|----------------------------|----------------------|
| 1. | le Pepsi | Pepsi |
| 2. | les publicités | advertisements |
| 3. | les insectes | insects |
| 4. | les moustiques | mosquitos |
| 5. | les cigares | cigars |
| 6. | les films de Marvel | Marvel movies |
| | a. | les films d'horror |
| | b. | les films de comédie |
| | c. | les drames |

Diagramme : Qu'est-ce que tu aimes et qu'est-ce que tu n'aimes pas, Laura ?

3 choses pour chaque degré d'affection : 24 au total

1. **J'adore**
 - a. enseigner le français
 - b. écrire des chansons
 - c. jouer de la guitare
2. **J'aime beaucoup**
 - a. voyager, surtout à Paris
 - b. enregistrer de la musique
 - c. regarder des films
3. **J'aime**
 - a. danser
 - b. lire des livres de différentes sortes
 - c. jouer aux cartes
4. **J'aime bien**
 - a. boire du café le matin
 - b. boire de l'eau pendant la journée
 - c. nager
5. **Je n'aime pas vraiment**
 - a. conduire
 - b. les films d'enfants
 - c. aller au cinéma parce que parfois le son est trop fort.
6. **Je n'aime pas**
 - a. les films de Marvel
 - b. cuisiner pour les autres
 - c. boire trop d'alcool
7. **Je n'aime pas du tout**
 - a. boire du Pepsi
 - b. les publicités
 - c. les insectes
8. **Je déteste**
 - a. les moustiques
 - b. sentir les cigars
 - c. sortir la poubelle

J'adore enseigner le français, écrire des chansons, et jouer de la guitare. **J'aime beaucoup** voyager, surtout à Paris, enregistrer de la musique, et regarder des films. **J'aime** danser, lire des livres de différentes sortes, et jouer aux cartes. **J'aime bien** boire du café le matin, boire de l'eau pendant la journée, et nager.

Mais, **je n'aime pas vraiment** conduire, regarder les films d'enfants, ou aller au cinéma parce que parfois le son est trop fort. **Je n'aime pas** les films de Marvel, cuisiner pour les autres, et boire trop d'alcool. **Je n'aime pas du tout** le Pepsi, les publicités, ou les insectes. **Je déteste** les moustiques, les cigares, et sortir la poubelle.

La compréhension écrite

1. L'apprenant et Laura vont jouer *Alice et Christophe*.
2. Lire le texte : Exprimer ses goûts.
3. L'apprenant va deviner des mots inconnus basés sur le contexte.



- Mesdemoiselles et messieurs, bonsoir. Je vous souhaite la bienvenue au café *L'Entrepotes* pour notre soirée de rencontres rapides. N'oubliez pas : vous avez 7 minutes pour vous présenter et parler de vous, puis vous changez de table. Bonne soirée à tous !
- Bonjour, je m'appelle Christophe. J'ai 31 ans, je suis professeur de biologie et j'habite à Toulouse. Et toi ?
- Bonjour, moi c'est Alice. J'ai 29 ans et je suis étudiante en médecine. J'habite à Ramonville dans une grande maison avec deux amies mais l'année prochaine, je vais travailler à Lyon. J'ai deux sœurs et j'aime beaucoup être avec elles. Elles sont adorables. J'adore la cuisine chinoise. Et toi ?
- Moi, j'adore cuisiner mais la cuisine chinoise, c'est un peu difficile ! J'aime faire du sport. Je fais de l'escalade et du ski avec deux amis. Ils travaillent avec moi et les week-ends, nous skions dans les Pyrénées.
- Super ! J'adore le ski moi aussi, mais je n'aime pas l'escalade. C'est un peu dangereux, non ? Tu aimes nager ?
- Ah non, non ! Je déteste la natation mais j'aime me baigner dans la mer. Le mois prochain, je vais passer deux jours à Nice : je vais me baigner l'après-midi et je vais voir un festival de musique le soir. Tu aimes le jazz ?
- Le jazz ? Je n'aime pas du tout !
- 2 minutes...

— J'aime le ski.
— Ah ! **Moi aussi !**



Alice
29 ans

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Numéro : 107
Profession : étudiante en médecine
Ville : Ramonville

PRÉFÉRENCES

Sorties : restaurant, cinéma, soirées entre amis
Sports : natation, ski et tennis
Musique : pop rock...
Loisirs : voyages, balades



Christophe
31 ans

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Numéro : 92
Profession : professeur de biologie
Ville : Toulouse

PRÉFÉRENCES

Sorties : restaurant, cinéma, soirées entre amis
Sports : judo, ski, escalade et basket-ball
Musique : musique classique, jazz...
Loisirs : lecture, voyages

Aller

je vais	nous allons
tu vas	vous allez
il / elle va	ils / elles vont

Les 9 goûts du texte

En français

1. J'adore la cuisine chinoise.
2. J'aime faire du sport.
3. J'adore le ski.
4. Je n'aime pas l'escalade.
5. Tu aimes nager ?
6. Je déteste la natation.
7. J'aime me baigner dans la mer.
 - a. se baigner -> to take oneself for a swim
 - b. me promener -> to take oneself for a stroll to _
 - c. s'appeler -> to call oneself
8. Tu aimes le jazz ?
9. Le jazz ? Je n'aime pas du tout !

En anglais

1. I love chinese food.
2. I like working out.
3. I love to ski.
4. I don't like rock climbing
5. Do you like to swim/swimming?
6. I hate swimming.
7. I like to swim in the sea.
8. Do you like jazz?
9. Jazz? I don't like it at all!

Les structures pour exprimer ses goûts

1. J'aime + verbe.
 - a. J'aime voyager.
2. J'aime + le nom.
 - a. J'aime les voyages.
3. J'adore + nom.
 - a. J'adore le sport.
4. J'adore + verbe de l'activité.
 - a. J'adore faire du sport.
5. Je n'aime pas + nom.
 - a. Je n'aime pas la techno. /le rock/le jazz/la musique classique
6. Je n'aime pas + verbe de l'activité.
 - a. Je n'aime pas écouter de la techno. (du jazz)
7. Je déteste + nom.
 - a. Je déteste cuisiner.
8. Je déteste + verbe de l'activité.
 - a. Je déteste faire la cuisine.

Vidéo 1 : J'aime / Je n'aime pas 0:15 - 2:56

J'aime / Je n'aime pas - Exprimer ses goûts - débutant A1/A2 français FLE

Exprimer ses goûts = To express one's tastes



-ER verbs / Les verbes -er

La conjugaisons des verbes *aimer*, *adorer*, *détester*

Pronoms sujets	Aimer	Adorer	Détester
je/j'	aime	adore	déteste
tu	aimes	adores	détestes
il/elle/on	aime	adore	déteste
nous	aimons	adorons	détestons
vous	aimez	adorez	détestez
ils/elles	aiment	adorent	détestent

Conjuguer *aim-er* = *to like or love*

j'aime

tu aimes

il/elle/on aime

nous aimons

vous aimez

ils aiment

/Z/

Conjuguer *adorer* = *to adore or love*

j'adore

tu adores

il adore

nous adorons

vous adorez

ils adorent

/Z/

Conjuguer *détester* = *to hate or strongly dislike*

je déteste

tu détestes

il déteste

nous détestons

vous détestez

ils détestent

La négation

ne (verbe) pas

Je **ne** déteste **pas** ____.

n' (voyelle) pas

Il **n'**aime **pas** ____.

Activité : *Exprimer ses goûts à une personne*

Articles + vidéo : Exprimer ses goûts à une personne

Exprimer ses goûts à une personne = To express one's tastes to a person

- I. Les 3 verbes pour parler des goûts : aimer, adorer, détester
- II. Les structures pour parler des goûts
 - A. Avec un nom
 1. *J'aime le chocolat. I like chocolate.*
 2. *Je n'aime pas la confiture. I don't like jelly.*
 3. *Je **ne** déteste **pas** conduire.*
 4. *Mes parents n'aiment pas le rap.*
 - B. Avec un verbe
 1. *J'aime skier. I like to ski.*
 2. ***Je n'aime pas** dessiner. I don't like to draw.*
- III. Faire des exercices pour conjuguer aimer, adorer, et détester.
- IV. Jouer la vidéo, *parler de ses goûts*, et répondre aux questions.

Le vocabulaire de la vidéo

1. J'aime les fleurs.



2. J'aime faire du vélo à la campagne.



3. Je n'aime pas regarder la télévision.



4. J'adore les bonbons.



5. Je déteste le ski.



1. le sport
2. la lecture
3. le vélo
4. le foot
5. le basket
6. le skate
7. la randonnée (hiking)
8. la musique rock / le rock/rock/rap/classique/pop
9. la danse
10. la télévision / les films
11. le cinéma
12. les voyages
13. les jeux vidéos
14. la photographie
15. l'écriture
16. le shopping
17. les dîners en famille
18. les soirées/fêtes
19. la pluie
20. le fromage
21. le chocolat
22. le coca
23. le thé
24. le café
25. les fruits
26. les plantes
27. la mer

1. faire du sport
2. lire des livres
3. faire du vélo
4. jouer au foot
5. jouer au basket
6. faire du skateboard
7. faire de la randonnée
8. écouter de la musique rock/rap/classique/pop
9. danser
10. regarder la télé / des films
11. aller au cinéma
12. voyager
13. jouer au jeux-vidéos
14. faire des photos
15. écrire
16. faire du shopping
17. dîner en famille
18. sortir / faire la fête
19. marcher sous la pluie
20. manger du fromage
21. manger du chocolat
22. boire du coca
23. boire du thé
24. boire du café
25. manger des fruits
26. m'occuper des plantes
27. regarder la mer

27 noms et
leurs verbes !

Attention à
l'article partitif !

Et toi?

*Qu'est-ce que tu aimes et
qu'est-ce que tu n'aimes pas?*

Tes goûts, *Arda*

Les questions

1. Qu'est-ce que tu aimes (faire) ?
2. Qu'est-ce que tu n'aimes pas (faire) ?

faire = to do

Les réponses

1. J'aime boire du café.
2. _____.
3. _____.
4. Je n'aime pas l'hiver .
5. _____.
6. _____.

Plus d'activités - pour toi si besoin

D'autres vidéos pour trouver de l'inspiration

1. [Parler de ses goûts - A1 - Compréhension orale](#) avec Clémence et Nico
2. [Qu'est-ce que tu aimes faire ?](#) - chanson lol
3. [Qu'est-ce que tu fais...?](#) - chanson lol
4. [French for beginners : Parler de ses goûts et de ses préférences](#)
5. [Parler de ses goûts et préférences](#)

D'autres documents pour trouver de l'inspiration

6. [D'autres expressions avec *faire*](#)

Exprimer ses goûts - Audio

7. [Écouter et associez les activités aux éléments](#)

Devoir 4 - *le dernier devoir !*



D3 - S9 - *Exprimer ses goûts*

*Qu'est-ce que tu aimes
et
qu'est-ce que tu n'aimes pas?*

1. Conjuguer
 - a. *aimer, adorer, détester*
2. Écrire un texte, *J'aime et je n'aime pas, par Arda.*
 - a. 3 choses que tu adores
 - b. 3 choses que tu aimes beaucoup
 - c. 3 choses que tu aimes
 - d. 3 choses que tu aimes bien
 - e. 3 choses que tu n'aimes pas beaucoup
 - f. 3 choses que tu n'aimes pas
 - g. 3 choses que tu n'aimes pas du tout
 - h. 3 choses que tu détestes
3. Envoyer un enregistrement pour pratiquer la production orale



Fin

Bon courage !!