

**0 - 100**

- Ça coûte combien ?  
- C'est combien ?  
- Ça fait combien ?  
- Ça fait combien ?



Illustration of a woman pointing at a price tag with a question mark and a bottle of wine.

# A1 - S8 - Les chiffres, prix et l'heure

par Laura  
chez Atelier du Français



# Plan du cours

- I. Réviser et corriger le devoir de la semaine dernière
- II. Les objectifs
- III. Un chiffre, nombre, ou numéro ?
- IV. Les chiffres
  - A. Vidéo 1 - [French NUMBERS 1-100 Counting/Chiffres/Nombres + FUN!](#) 0:00 - 5:25
  - B. Vidéo 2 - [70 septante, 80 huitante, 90 nonante \[Compter en Suisse, en Belgique, au Canada\]](#) 1:09 - 2:14
  - C. Les nombres de 1 à 30
  - D. Les nombres de 30 à 49
  - E. Les nombres de 50 à 69
  - F. Les nombres de 70 à 79 à la belge
  - G. Les nombres de 80 à 89
  - H. Les nombres de 90 à 99 à la belge
  - I. Activité : [A1 - S8 - Activité : Les nombres 1 à 100](#)
- V. Les prix
  - A. Les structures
    1. Ça coûte combien?
    2. Ça coûte \_\_ euro(s) (\_\_\_).
  - B. Des prépositions et un verbe
    1. *par, en*
    2. *payer*
    3. Activité : Les prix au supermarché
- VI. L'heure
  - A. Image : Un horloge = a clock
  - B. Les structures pour indiquer l'heure
    1. L'heure quotidienne versus l'heure officielle
    2. Pour demander l'heure versus pour donner l'heure
  - C. **Activités**
    1. L'heure : Associez la phrase avec l'heure
    2. L'heure : Écrivez l'heure en mots
    3. Quelle heure est-il ? [audio (8)]
    4. L'heure : Exercices
      - a) Écris l'heure en toutes lettres.
      - b) Formelle versus informelle
    5. Écrivez l'heure en mots (9)
  - D. **Pratiquer**
    1. Mettez l'heure en nombre
    2. Il est quelle heure? (diapositives 24 à 33)
    3. Fin. (#34)

Réviser et corriger le devoir de la semaine dernière

D2 - A1 - S7 - Commander au café

1. privé
2. privé
3. privé
4. privé
5. privé

# Les objectifs

1. Apprendre les chiffres en français
2. Utilisez les nombres
3. Comprendre des prix
4. Donner des prix
5. Dire l'heure
6. Écrire l'heure

# Un chiffre, nombre, ou numéro ?

1. un chiffre = un symbol, pas une quantité, juste un “chiffre”
2. un nombre = une quantité (les prix) ou une valeur
3. un numéro = une séries de nombres pour identifier quelque chose, par exemple un numéro de téléphone

[Référence](#)

# Vidéos - #1 et #2

- A. [French NUMBERS 1-100 Counting/Chiffres/Nombres + FUN! \(Learn French with Funny French Lessons\)](#) 0:00 - 5:25
- B. [70 septante, 80 huitante, 90 nonante \[Compter en Suisse, en Belgique, au Canada\]](#) 1:09 - 2:14

\*septante -> 70 (Le "p" est prononcé)

\*quatre-vingts -> 80

\*nonante

# Les nombres de 1 à 30

## Les nombres de 1 à 10

1	un
2	deux
3	trois
4	quatre
5	cinq
6	six
7	sept
8	huit
9	neuf
10	dix

11 - onze

12 - douze

13 - treize

14 - quatorze

15 - quinze

16 - seize

17 - dix-sept

18 - dix-huit

19 - dix-neuf

**Vingt =20**

**Vingt et un =21**

**Vingt-deux =22**

**Vingt-trois =23**

**Vingt-quatre =24**

**Vingt-cinq =25**

**Vingt-six =26**

**Vingt-sept =27**

**Vingt-huit =28**

**Vingt-neuf = 29**

**Trente =30**

## Les nombres de 30 à 49

<b>30</b>	<b>trente</b>	<b>40</b>	<b>quarante</b>
<b>31</b>	<b>trente et un</b>	<b>41</b>	<b>quarante et un</b>
<b>32</b>	<b>trente-deux</b>	<b>42</b>	<b>quarante-deux</b>
<b>33</b>	<b>trente-trois</b>	<b>43</b>	<b>quarante-trois</b>
<b>34</b>	<b>trente-quatre</b>	<b>44</b>	<b>quarante-quatre</b>
<b>35</b>	<b>trente-cinq</b>	<b>45</b>	<b>quarante-cinq</b>
<b>36</b>	<b>trente-six</b>	<b>46</b>	<b>quarante-six</b>
<b>37</b>	<b>trente-sept</b>	<b>47</b>	<b>quarante-sept</b>
<b>38</b>	<b>trente-huit</b>	<b>48</b>	<b>quarante-huit</b>
<b>39</b>	<b>trente-neuf</b>	<b>49</b>	<b>quarante-neuf</b>



## Les nombres de 50 à 69

**50** cinquante  
**51** cinquante et un  
**52** cinquante-deux  
**53** cinquante-trois  
**54** cinquante-quatre  
**55** cinquante-cinq  
**56** cinquante-six  
**57** cinquante-sept  
**58** cinquante-huit  
**59** cinquante-neuf

**60** soixante "x" = /s/  
**61** soixante et un  
**62** soixante-deux  
**63** soixante-trois  
**64** soixante-quatre  
**65** soixante-cinq  
**66** soixante-six  
**67** soixante-sept  
**68** soixante-huit  
**69** soixante-neuf

# Les nombres de 70 à 79 à la belge

70	septante
71	septante-et-un
72	septante-deux
73	septante-trois
74	septante-quatre
75	septante-cinq
76	septante-six
77	septante-sept
78	septante-huit
79	septante-neuf

# Les nombres de 80 à 89

80	quatre-vingts (4 x 20)
81	quatre-vingt-un
82	quatre-vingt-deux
83	quatre-vingt-trois
84	quatre-vingt-quatre
85	quatre-vingt-cinq
86	quatre-vingt-six
87	quatre-vingt-sept
88	quatre-vingt-huit
89	quatre-vingt-neuf

# Les nombres de 90 à 99 à la belge

90	nonante
91	nonante-et-un
92	nonante-deux
93	nonante-trois
94	nonante-quatre
95	nonante-cinq
96	nonante-six
97	nonante-sept
98	nonante-huit
99	nonante-neuf
100	cent (en) son nasal

Activité :

A1 - S8 - Activité : Les nombres 1 à 100

# Les prix



# Les structures

## La cliente / Le client

1. Ça coûte combien?
  - a. Combien ça coûte?
  - b. Ça fait combien?
2. Je paie en espèces.
  - a. Je paie par carte bancaire.

## La monnaie/L'argent

1. un euro = one euro
2. en espèces = in cash
3. par carte bancaire = by card
4. un centime / deux centimes = a cent / 2 cents
5. 1€56 = un euro cinquante-six

## La caissière / Le caissier/la caisse

1. Ça coûte (That/It costs) \_\_\_\_\_.
  - a. Ça fait (That/It makes) \_\_\_\_\_.
2. Vous payez comment?

## D'autres vocabulaire

- une caissière / un caissier = a cashier

# Comment vs Comme

commentent -> how (un son nasal)

comme -> as/like (pas de son nasal)



## Des **prépositions** et un **verbe**

When talking about money/currency (la monnaie), we often use *par* and *en*. In this context, they mean :

**par** = by                      *Je paye/paie par carte bancaire.*                      I'm paying by/with my bank card.

**en** = in                        *Je paye/paie en espèces.*                        I'm paying in cash/with cash.

---

### Verbe : **Pay\*er**

**Je paye/paie**

**Tu payes/paies**

**Il/Elle paye/paie**

**Nous payons**

**Vous payez**

**Ils/Elles payent/paient**

- = *même prononciation*

Envoyer = to send

**J'envoie**

**Tu envoies**

**Il envoie**

**Nous envoyons**

**Vous envoyez**

**Ils envoient**

# Activité : Les prix au supermarché

1.	<u>un citron</u>	1,09	un euro neuf
2.	<u>une courgette</u>	1,49	un euro quarante-neuf
3.	<u>une barquette de fraises</u>	4,99	quatre euros nonante-neuf
4.	<u>une brique de jus d'orange</u>	2,29	deux euros vingt-neuf
5.	<u>une pêche</u>	1,99/kg	un euro nonante-neuf
6.	<u>une poire</u>	1,39	un euro trente-neuf
7.	<u>une bière blonde</u>	2,20	deux euros vingt
8.	<u>Des pommes de terres noisettes</u>	2,79	deux euros septante-neuf
9.	<u>une barquette de raisins</u>	2,50	deux euros cinquante
10.	<u>un ananas</u>	2,59	deux euros cinquante-neufe

Indiquer l'heure

Un horloge = a clock



# Les structures pour indiquer l'heure

## L'heure quotidienne

versus

## l'heure officielle

- |   |                               |          |
|---|-------------------------------|----------|
| 1. dix heures <b>moins (le) quart</b> /   | neuf heures quarante-cinq     | -> 9h45  |
| 2. neuf heures <b>et demie</b> /          | neuf heures trente            | -> 9h30  |
| 3. dix heures <b>et (le) quart</b> /      | dix heures quinze             | -> 10h15 |
| 4. trois-heures <b>moins (le) quart</b> / | quatorze heures quarante-cinq | -> 14h45 |

## Midi/Minuit

- |   |         |
|---|---------|
| 5. douze heures / <b>midi</b>           | ->12h00 |
| 6. douze heures du soir / <b>minuit</b> | ->00h00 |

\*Sur 24 heures, pas 12 heures.

[Leçon + des exercices sur TV5Monde](#)

neuf f->h, une voyelle =/V/

## Pour demander l'heure

1. \*Il est quelle heure ?
  - a. *What time is it?*
2. \*Vous avez l'heure ?
  - a. *Do you have the time?*
3. Quelle heure est-il ?
  - a. *What time is it?*
4. C'est quelle heure, s'il vous plaît / s'il te plaît ? (familier)
  - a. *What time is it?*

## Pour donner l'heure

1. \*Il est midi et demi.
  - a. Il est dix-huit trente-cinq.
2. C'est midi et demi. (familier)

# Des verbes : ouvrir (open) et fermer (close)

When talking about operating hours (*les horaires d'ouverture*) we use *à*. In this context, *à* means *at* :

*à* *Le magasin ouvre à 8 heures.*

The store opens at 8 o'clock.

*à* *Le supermarché ferme à 20 heures.*

The grocery store closes at 8pm.

## Ouvr -ir

J'

Tu

Elle/Il/Ça

Nous

Vous

Elles

## Ferm-er

Je

Tu

Elle/Il/Ça

Nous

Vous

Elles



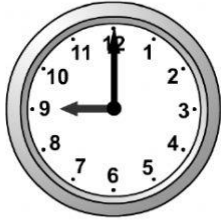
Activités : L'heure

# Activités variées

1. [Associez la phrase avec l'heure \(10\)](#)
2. [Écrivez l'heure en mots \(8\)](#)
3. [Quelle heure est-il ? \[audio \(10\)\]](#)
4. [L'heure : Exercices Écris l'heure en toutes lettres. Formelle versus informelle \(15\)](#)
5. [Écrivez l'heure en mots \(9\)](#)

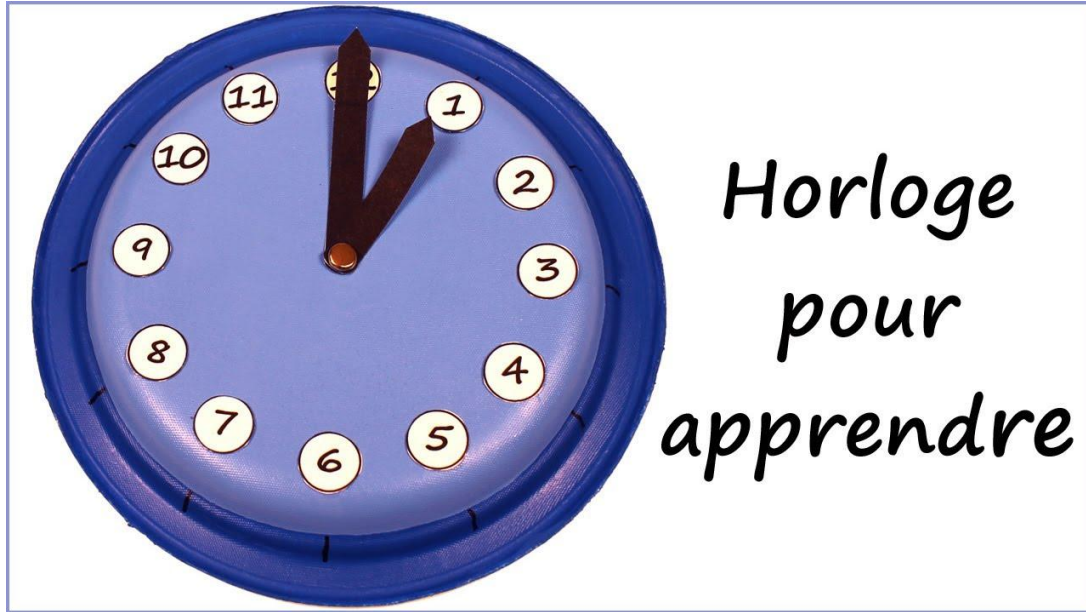
Pratiquer !

Donner l'heure en nombre.



Il est quelle heure ?

Il est une heure(f) / 13h / treize heures.



*Horloge  
pour  
apprendre*

Il est dix heures douze.



Il est deux heures cinquante-neuf.





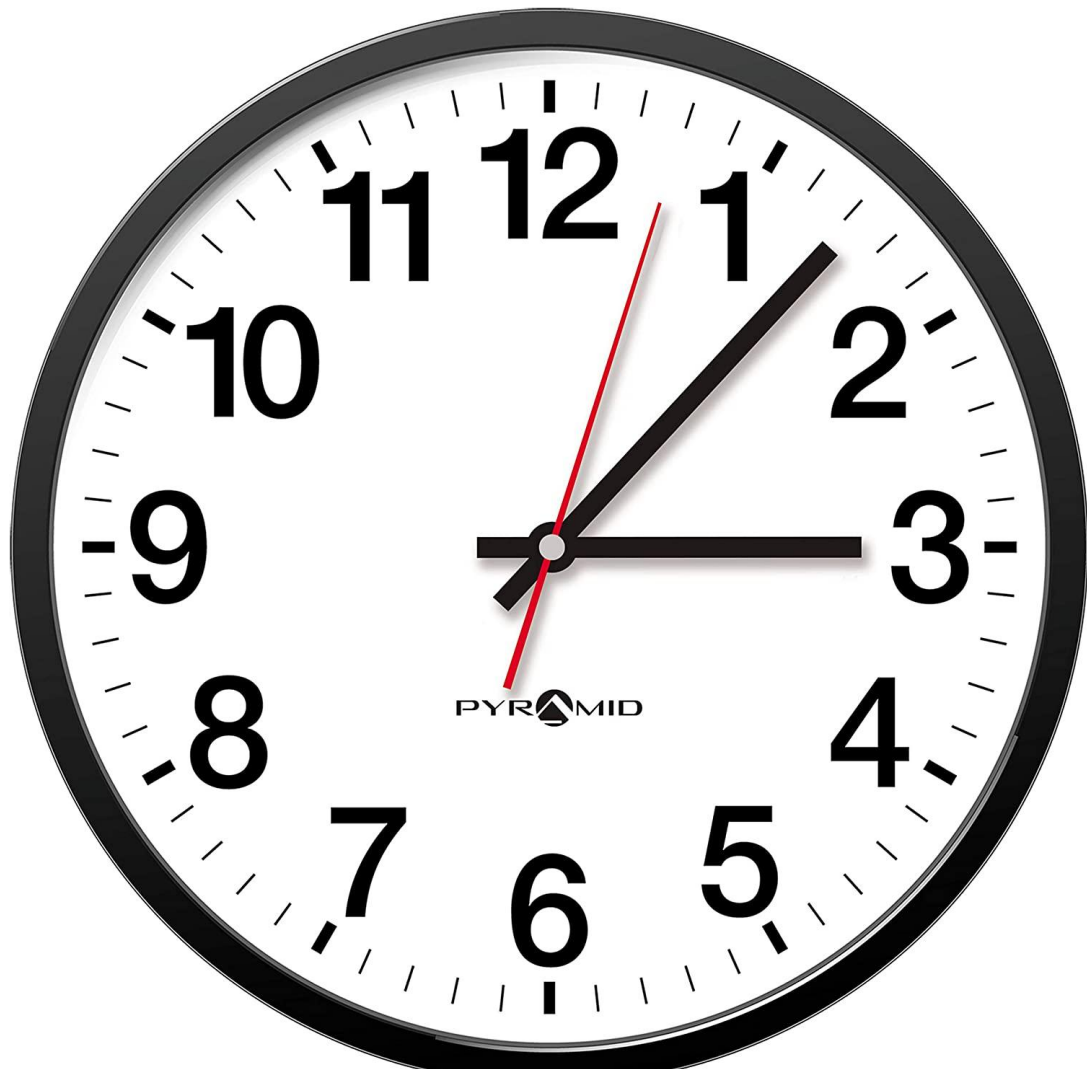
Il est 8h30 = huit heures et demie.



Il est 10h10 du soir / 22h10 vingt-deux heures dix.



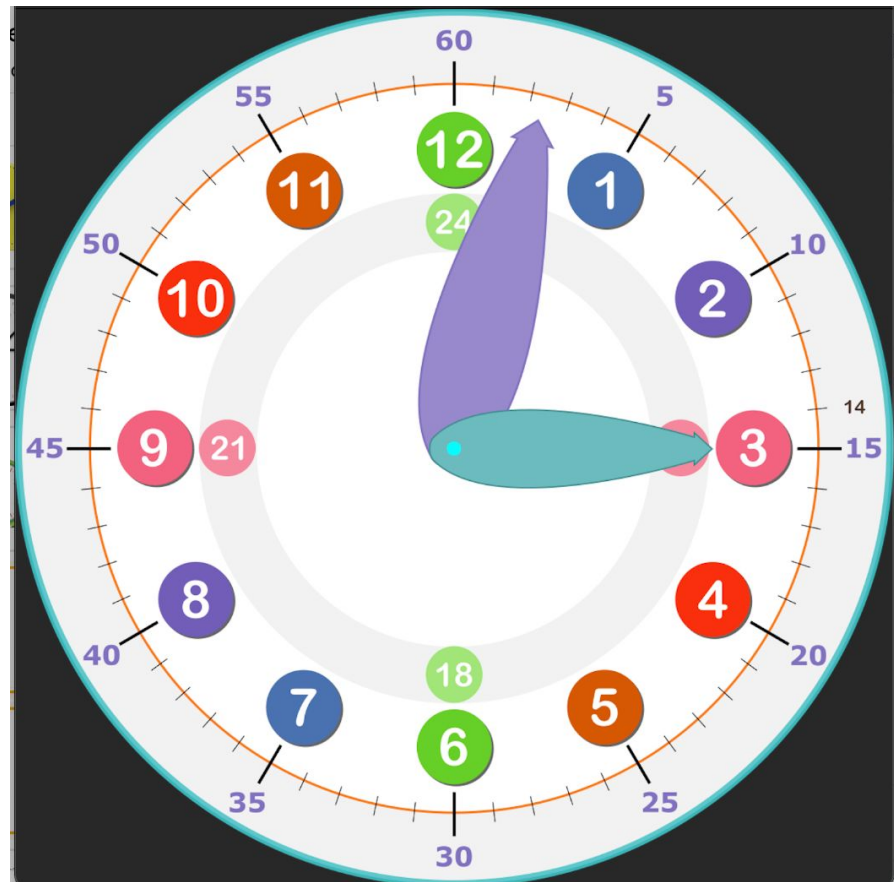
Il est 3h07 / 15h07.



Il est 3h00 / trois heures / 15h00 (quinze heures).



Il est 15h02 / 3h02.



Fin